

📁 ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

ผลการสร้างและการใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

📁 ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

Results of Construction and Implementation of Learning and Acting Handbook for Classroom Action Research : Physical Education for Development of Teachers' Quality in Si sa ket Education Service Area Office 1

📁 ชื่อนักวิจัย

สมโภชน์ หลักฐาน

📁 ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2550

📁 ประเภทของงานวิจัย

หลักสูตรและการเรียนรู้

📁 คำสำคัญ

คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน

📁 ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จากการสัมมนาทางวิชาการของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการรับการนิเทศเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พบว่า ครูประสบปัญหาในการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2547ก: 39) การสังเคราะห์รายงานการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 299 โรงเรียน พบว่า ครูมีปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียนและต้องการได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด รองจากเรื่องการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2547ข: 17) ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่พบว่า ครู ส่วนใหญ่ไม่นำผลการประเมินผู้เรียนและไม่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2547ค: 26) และจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของครูพลศึกษาในสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา ทำให้ทราบว่า ครูมีปัญหาและมีความต้องการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ในด้านความรู้ ทักษะกีฬา ทักษะการเคลื่อนไหว สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะกีฬาที่มีปัญหาในกีฬาแต่ละประเภท เช่น การตีลูกหลังมือในกีฬาเทนนิส การตีลูกหลังมือในกีฬาแบดมินตัน การเสิร์ฟลูกโต่งในกีฬาแบดมินตัน การตีลังกาม้วนหลังในกีฬายิมนาสติก การเสิร์ฟลูกหลังเท้าในกีฬาเซปักตะกร้อ การตั้งลูกมือบนสองมือในกีฬาวอลเลย์บอล การยิงประตูได้แม่นยำในกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น ทักษะกีฬาดังกล่าวเป็นทักษะเบื้องต้นที่สำคัญและเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเล่นกีฬา ถ้าขาดทักษะดังกล่าวแล้วจะทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาในการเล่นกีฬา และไม่สามารถนำทักษะกีฬามาใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน การมีทักษะกีฬาที่ดีสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลจากโรค และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังของชาติในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการเล่นกีฬา มีทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางกีฬา มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ครูและผู้เกี่ยวข้องจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพและทักษะควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่พบว่า ถ้าครูได้วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะและทักษะที่ต้องการพัฒนา จะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ประกอบกับความต้องการของครูพลศึกษาที่ต้องการพัฒนาตนเองและการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีคู่มือฝึกอบรม เอกสาร หรือสื่ออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับนำมาพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา ผู้วิจัยในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการกีฬา และมีความสนใจในการพัฒนาครูในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เพื่อเป็นสื่อเน็ตให้ครูพลศึกษาได้ใช้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และใช้เป็นคู่มือในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูพลศึกษา และดำเนินการนิเทศ ติดตาม พัฒนาครูพลศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ในการเล่นกีฬา มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีทักษะทางกีฬา มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดีในการชมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา อันจะส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติ ดังคำว่า **“กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ”**

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูรายวิชาพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน คือ
 - 2.1 ศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.2 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูระหว่างก่อนและหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.3 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูระหว่างก่อนและหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูระหว่างก่อนและหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน

2.5 ศึกษาคุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูที่ได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน

2.6 ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาจากครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในปีการศึกษา 2550 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – ตุลาคม 2550 จำนวน 3 ครั้ง รวม 5 วัน ตามใบงานกิจกรรม มีการอภิปราย ชักถาม นำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลในการทำกิจกรรมตามใบงาน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการอบรม ระหว่างการอบรม และหลังการอบรม ตามแบบประเมิน ทั้ง 5 ฉบับ ผู้วิจัยได้นิเทศติดตามที่โรงเรียน และให้คำปรึกษาช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าสถิติ Match-paired t-test และการบรรยายผลการประเมินเชิงคุณภาพ และใช้โปรแกรม ITEMPC ของ บุญเรียง ขจรศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการวิเคราะห์ข้อสอบ

วิธีการวิจัย

1. ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังทำการทดลอง (One-group pretest-posttest design) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครู
- 1.2 เจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครู
- 1.3 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครู

2. ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลัง (One-shot case study) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้

- 2.1 คุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครู
- 2.2 คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการวิจัย

1. คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เป็นคู่มือที่มีคุณภาพทั้ง 4 เล่ม ได้ผ่านการตรวจแก้ไข ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

2. คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา มีความเหมาะสม มีคุณภาพ และมีประโยชน์ในระดับมากที่สุด จากการประเมินของครูที่นำไปใช้ทั้ง 4 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เล่มที่ 2 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เล่มที่ 3 เครื่องมือการวัดประเมินผล : พลศึกษา และเล่มที่ 4 การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา

ผลวิจัยดังกล่าวมาจากคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เป็นสื่อนิเทศที่ครูสามารถศึกษาเรียนรู้ และนำมาใช้ในการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้จริง มีขั้นตอนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ตัวอย่างเอกสารความรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามหลักการวิธีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 สร้างและพัฒนาคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2547-

2548 ระยะที่ 2 การพัฒนาและทดลองใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2549 และระยะที่ 3 การขยายผลการใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2550 และส่วนหนึ่งของคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ เกิดจากความรู้ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทางศาสตร์ทางด้านพลศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาทั้งในฐานะครูผู้ฝึกสอนกีฬา และวิทยากรในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประสบการณ์ในการเป็นคณะทำงานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบเสนอแนะ แก้ไขปรับปรุง จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การวัดประเมินผลพลศึกษา การวิจัยทางพลศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และผ่านการทดลองใช้สองครั้งและต่อเนื่อง เพื่อหาจุดเด่นจุดบกพร่องของคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ ก่อนนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จึงทำให้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อครู สามารถนำไปใช้ได้จริง และสามารถพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา

3. ความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลวิจัยดังกล่าวเนื่องมาจาก ครูได้รับความรู้จากคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำกิจกรรม การนำเสนอผลงาน อภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลความรู้ และการนิเทศติดตาม จึงทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการอบรมและการนิเทศติดตาม ซึ่งครูได้กล่าวชื่นชมว่า “เป็นวิธีการในการอบรมที่ดี ที่ให้ครูได้ลงมือปฏิบัติ” “ได้มีการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถาม อภิปรายร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาก” “ดำเนินการอบรมเป็นระยะๆ มีเวลาให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ศึกษาค้นคว้า มีเวลาในการพัฒนางาน” “การนิเทศติดตาม การเอาใจใส่ของผู้วิจัยที่ต้องการพัฒนาครูพลศึกษาอย่างจริงจัง” และ “ครูมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองในครั้งนี้”

4. เจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลวิจัยดังกล่าวเนื่องมาจาก ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เห็นความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เห็นความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน และครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยเฉพาะการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา

5. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูหลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติค่อนข้างบ่อย และสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายข้อทั้ง 16 ข้อ

ผลวิจัยดังกล่าวเนื่องมาจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้วัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้วัตกรรมการเรียนนั้นๆ และให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการใช้

เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และสรุปผลการแก้ไขปัญหาอันเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญ สภาพการณ์จริง และประยุกต์ประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา จากแนวคิดดังกล่าว การที่ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จึงส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ประกอบกับผู้วิจัยได้นิเทศติดตามและได้เน้นย้ำให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่เชื่อมโยงให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6. คุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาของครูส่วนใหญ่โดยภาพรวมอยู่ระดับดี ในองค์ประกอบของ การระบุปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหา การตั้งชื่อเรื่อง การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับ ขอบเขตการวิจัย วิธีการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย แต่ยังคงต้องการปรับปรุงในเรื่องการอภิปรายผลและการสะท้อนความคิดเห็น

เมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมของผลการประเมินทั้ง 10 องค์ประกอบ พบว่า มีครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับดีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และในระดับพอใช้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

ผลวิจัยดังกล่าวเนื่องมาจาก ครูมือเรียนรู้และปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา ทั้ง 4 เล่ม เป็นคู่มือที่มีคุณภาพ ครูสามารถศึกษาเรียนรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี ประกอบกับกิจกรรมฝึกปฏิบัติเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริงและเชื่อมโยงกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผู้วิจัยได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นระยะๆ 3 ครั้ง พร้อมนิเทศติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือทั้งที่โรงเรียนและที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน นำเสนอผลงานและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมโดยมีผู้วิจัยแนะนำช่วยเหลือ จึงส่งผลให้ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับดีหลายองค์ประกอบ และมีคะแนนรวมในระดับดี

7. คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาสูงขึ้น ผลวิจัยดังกล่าวเนื่องมาจาก นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและความสามารถทางทักษะกีฬาที่มีลำดับขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาที่ถูกต้อง จากง่ายไปหายาก จากทักษะย่อยๆ แล้วเชื่อมโยงรวมเป็นทักษะใหญ่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูได้พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับขั้นที่ถูกต้อง ได้มองเห็นภาพการเคลื่อนไหวที่เป็นองค์ประกอบย่อยๆ และที่ประกอบกันเป็นทักษะใหญ่ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬาประเภทนั้นๆ สอดคล้องกับแนวคิดจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้พลศึกษา (วาสนา, 2539: 56-72) วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะพิสัย (Physical - motor domain)

☞ ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

1. ครูสามารถนำความรู้และกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ มีทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ได้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนพลศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะกีฬาที่ดี สามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาร่างกายให้มีความแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี
3. ครูสามารถนำหลักการในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษาไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ
4. ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และนำรายงานวิจัยไปเป็นผลงานทางวิชาการ ในการพัฒนาวิชาชีพและขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. ได้แนวการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเนื้อหาทักษะกีฬาและทักษะการเคลื่อนไหวที่เป็นปัญหา เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูพลศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาทักษะกีฬาและทักษะการเคลื่อนไหวที่เป็นปัญหา

6. ได้แนวทางการวัดประเมินผลทักษะกีฬาและทักษะการเคลื่อนไหวในรูปแบบการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษา

7. ได้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 10)

2. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการประเมินภายนอกในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (มาตรฐานที่ 9)

3. การจัดทำแนวทางหรือคู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างคุณธรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างค่านิยม กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์และการปฏิบัติจริง และกระบวนการจัดการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

4. การจัดทำคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน วิชาอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาครูในแต่ละวิชา ซึ่งแต่ละวิชา จะมีจุดเน้น กระบวนการธรรมชาติวิชาที่ต่างกัน

5. ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้พลศึกษา ควรนำคู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ชุดนี้ ไปใช้ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกาย ความรู้ในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย