

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการสอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติ

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

-

ชื่อนักวิจัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

2559

ประเภทของงานวิจัย

หลักสูตรและการเรียนรู้

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้กับชาวต่างชาติในระดับอุดมศึกษาของจีน

ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยโดยการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในส่วนของกรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Best Practice) ที่คณะวิชาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (School of Chinese as a Second Language) มหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยการเข้าสังเกตการณ์การสอนในห้องเรียน รวมทั้งใช้วิธีการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังใช้การศึกษาข้อมูลจากเอกสารในส่วนของการศึกษาประวัติความเป็นมานโยบายและยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศของจีน

กรณีศึกษาของแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับชาวต่างชาติในฐานะภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยปักกิ่งในงานวิจัยฉบับนี้ เป็นการเน้นศึกษากระบวนการจัดระบบการสอนในห้องเรียน สำหรับรายวิชาที่เป็นข้อมูลและกรอบในการศึกษาวิเคราะห์ จะเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาจีนทักษะรวม วิชาเกี่ยวกับความรู้ภาษาจีนในด้านไวยากรณ์ และวิชาจีนปริทัศน์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นความรู้ทางด้านสังคมและวัฒนธรรมจีน

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาบังคับทักษะรวมนี้ พบว่าผู้สอนใช้แนวคิดในการจัดรูปแบบ

การสอนในเชิงปฏิสัมพันธ์เป็นหลัก สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน เช่น วิชาไวยากรณ์จีน และ วิชาที่เกี่ยวกับความรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมจีน เช่น วิชาจีนปริทัศน์ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่โดดเด่นที่สุดก็คือ การนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงประสบการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน

งานวิจัยฉบับนี้ พบว่า การที่หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะวิชาการศึกษาภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (School of Chinese as a Second Language) ของมหาวิทยาลัยปักกิ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนจนเป็นที่ประจักษ์ ไม่ได้เกิดจากเฉพาะกระบวนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพเพียงอย่างเดียว หากแต่ยังขึ้นอยู่กับโครงสร้างของระบบการบริหารจัดการทั้ง กระบวนการตั้งนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่สถาบันการศึกษานั้นๆ จะต้องมีการกำหนด แผนแม่แบบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้จะมีแผนแม่บทแล้ว ยังต้องกำหนดและ ออกแบบกระบวนการของการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับกระบวนการอื่นๆ ของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับชาวต่างชาติอีกด้วย

ข้อมูลและแนวคิดจากกรณีศึกษาของงานวิจัยนี้ จัดทำขึ้นเพื่อหวังว่าจะเป็นประโยชน์ และเพื่อเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศไทย ให้มีคุณภาพ สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้าน ภาษาจีน เพื่อรองรับภารกิจในตลาดแรงงาน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนาคต

❏ คำสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน, การบริหารจัดการ, การเชื่อมโยง, หลักสูตร, สื่อการสอน, ผู้สอน, ผู้เรียน, ความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น, ปัญหาและอุปสรรค, การเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ, การเรียนการสอนในห้องเรียน

❏ ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

เมื่อโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สังคมโลกในยุคไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์จึงเป็นสังคมของข่าวสารและความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่ กิจกรรมและการติดต่อสื่อสารคมนาคมของคนในประเทศต่างๆ มีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น บทบาทของภาษาในศตวรรษนี้จึงมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะปัจจุบัน ประเทศจีนได้กลายเป็นประเทศที่มีความสำคัญในอันดับต้นๆ ของโลก ทุกประเทศต่างหันเหความสนใจไปที่ประเทศจีน และมีความต้องการติดต่อสัมพันธ์ทั้งในด้านธุรกิจการค้าและด้านอื่นๆ ด้วย เหตุนี้บรรดาประเทศต่างๆ จึงต้องรีบเร่งในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนภายในระยะเวลาอันสั้น ทำให้มี ผู้คนจำนวนมากภายหลังไหลเดินทางไปศึกษาภาษาจีนที่ประเทศจีน ขณะเดียวกันก็ยังคงเกิดกระแสความนิยมเรียนภาษาจีนขึ้นในทั่วทุก มุมโลก ด้วยเหตุนี้เอง ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1989 กระทรวงศึกษาธิการของจีน จึงได้ประกาศนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนากิจการด้านการเรียน การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติให้เป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของประเทศ (周小兵, 2009 : 前言) นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา การเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศของประเทศจีนก็มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว บรรดานักศึกษาต่างชาติที่เดินทางไปศึกษาภาษาจีนที่ประเทศจีน ส่วนใหญ่ล้วนแล้วแต่ประสบความสำเร็จในการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม นั่นคือสามารถฟังพูดอ่านเขียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมักเกิดการตั้งข้อสังเกตว่า แม้ว่าการเรียนการสอนภาษาจีน ภายในประเทศไทยจะมีอยู่อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน หากแต่ผู้เรียนภาษาจีนภายในประเทศกลับมักไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนได้ดีเท่าที่ควร แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศในประเทศจีนจะมีเงื่อนไขเฉพาะที่ได้เปรียบในเรื่องของปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางภาษาแต่หากจะตัดเรื่องปัจจัยของสิ่งแวดล้อมทางภาษาจีนออกไปแล้ว เมื่อมองภาพรวมของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศของจีน นับเป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การศึกษาเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น สำหรับการดำเนินงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงได้เดินทางไปเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยปักกิ่ง กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเป็นกรณีศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษาของจีน
2. เพื่อศึกษาแนวทางและรูปแบบวิธีการในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติในระดับอุดมศึกษาของจีน
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยให้มีคุณภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ศึกษาภาพรวมของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ชาวต่างชาติของสาธารณรัฐประชาชนจีนในระดับอุดมศึกษา
2. จัดทำกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาให้กับชาวต่างชาติในสาธารณรัฐประชาชนจีน ของมหาวิทยาลัยในปักกิ่งอย่างน้อย 1 แห่ง ในด้านการบริหารจัดการกลไกการดำเนินงาน หลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอน และตำราและสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ได้เดินทางไปเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำกรณีศึกษาสำหรับแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาให้กับชาวต่างชาติ ที่คณะวิชาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (School of Chinese as a Second Language) มหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน
3. จัดทำข้อเสนอแนะทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย และนำจุดเด่นของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้ชาวต่างชาติ ในสาธารณรัฐประชาชนจีนมาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับแนวทางการพัฒนา
4. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา/ที่เกี่ยวข้อง

ประเทศจีนหลังการสถาปนาเป็นสาธารณรัฐประชาชนจีนเมื่อ ปี ค.ศ. 1949 แล้ว รัฐบาลจีนได้ดำเนินนโยบายการปฏิรูปและพัฒนาระบบต่างๆ ของประเทศอย่างกว้างขวาง ซึ่งรวมทั้งด้านการศึกษาด้วย ประเทศจีนเริ่มจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน

ให้แก่ชาวต่างชาติเป็นหลักสูตรเฉพาะอย่างเป็นทางการตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1952 มหาวิทยาลัยปักกิ่งได้เริ่มเปิดแผนการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาต่างชาติขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ 14 คนและนักศึกษาชาวต่างชาติ 77 คน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติ ได้ค่อยๆ พัฒนาเป็นรูปธรรมขึ้น ควบคู่ไปกับการเสนอแนวคิดและทฤษฎีสำหรับการจัดการด้านเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ ของบรรดานักวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง และประเด็นที่มีการถกเถียงกันอย่างกว้างขวางก็คือ การเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ นั้น ควรจะแตกต่างไปจากการสอนภาษาจีนโดยทั่วไปในประเทศจีนหรือไม่อย่างไร

การระดมความคิดของบรรดานักวิชาการจีนยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่ง ปี ค.ศ. 1978 กระทรวงศึกษาธิการของจีนได้มีนโยบาย ให้สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติเป็นสาขาวิชาเฉพาะสาขาหนึ่งในระบบการศึกษาของจีน ดังนั้น จึงได้มีการกำหนดลักษณะเฉพาะและทฤษฎีของการเรียนการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม สถาบันอุดมศึกษาของจีนต่างให้ความสำคัญกับสาขาวิชาใหม่นี้เป็นอย่างยิ่ง และได้เปิดดำเนินการหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติอย่างแพร่หลายทั่วทั้งประเทศ

ในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 ยุคปีทศวรรษ 1990 นอกจากมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง (Beijing Language and Culture University) ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่ดำเนินหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้กับชาวต่างชาติที่ใหญ่ที่สุดของประเทศจีนแล้ว ยังมีสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ อีกกว่า 400 แห่ง ทั่วทั้งประเทศจีนที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับชาวต่างชาติ ในรูปแบบของหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว หรือการสอนในระดับปริญญา เช่น มหาวิทยาลัยปักกิ่ง มหาวิทยาลัยฝักหัดครูปักกิ่ง มหาวิทยาลัยฟู่ตัน มหาวิทยาลัยฝักหัดครูฮว่าตง มหาวิทยาลัยนานกิง มหาวิทยาลัยหนานไค และมหาวิทยาลัยเซี่ยเหมิน เป็นต้น จากตัวเลขของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี ค.ศ. 2015 ที่ผ่านมา มีจำนวนชาวต่างชาติที่ศึกษาภาษาจีนในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีนอยู่ประมาณ 60,000 กว่าคนและมีจำนวนมากถึง 30 ล้านคนในทั่วโลก

วิธีการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยโดยการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในส่วนของการศึกษากรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (Best Practice) ที่คณะวิชาการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (School of Chinese as a Second Language) มหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีนด้วยการเข้าสังเกตการณ์การสอนในห้องเรียน รวมทั้งการใช้วิธีการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ละเอียดยิ่ง และใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดเป็นหลัก นอกจากนี้ ยังใช้การวิจัยเอกสารในส่วนของการศึกษาประวัติความเป็นมา นโยบายและยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้น

2. จัดการสัมมนาระดมความคิดเห็น ในขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัย โดยศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดการสัมมนา “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย” ณ ห้องประชุมจุมภฏ-พันธุ์ทิพย์ ชั้น 4 อาคารประชาธิปไตย-ราไพพรรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่พฤหัสบดีที่ 7 เมษายน 2559 ระหว่างเวลา 8.00-16.00 น. เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาเป็นผู้รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน นักวิจัย นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญในวงการ

ภาษาจีน โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะอันมีค่าและเป็นประโยชน์จากการประชุมครั้งนี้ มาปรับปรุงเนื้อหาของรายงานวิจัยฉบับนี้เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาบังคับทักษะรวมนี้ พบว่าผู้สอนใช้แนวคิดในการจัดรูปแบบการสอนในเชิงปฏิสัมพันธ์เป็นหลัก สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน เช่น วิชาไวยากรณ์จีน และวิชาที่เกี่ยวกับความรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมจีน เช่น วิชาจีนปริทัศน์ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่โดดเด่นที่สุดก็คือการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงประสบการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน

อภิปรายผล

งานวิจัยฉบับนี้ พบว่า การที่หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะวิชาการศึกษาภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (School of Chinese as a Second Language) ของมหาวิทยาลัยปักกิ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนจนเป็นที่ประจักษ์ ไม่ได้เกิดจากเฉพาะกระบวนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพเพียงอย่างเดียว หากแต่ยังขึ้นอยู่กับโครงสร้างของระบบการบริหารจัดการทั้งกระบวนการตั้งนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่สถาบันการศึกษานั้นๆ จะต้องมีการกำหนดแผนแม่แบบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากจะมีแผนแม่บทแล้ว ยังต้องกำหนดและออกแบบกระบวนการของการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับกระบวนการอื่นๆ ของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

ใช้รูปแบบการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์สำหรับวิชาภาษาจีนทักษะรวม ซึ่งเป็นวิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของภาษา คือ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์และระบบตัวอักษรจีน รวมทั้งมีเนื้อหาของบทเรียนที่เน้นความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมจีน วิชาทักษะรวมจะเน้นฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง-พูด-อ่านและเขียน ดังนั้น ภารกิจหลักของการเรียนการสอนจึงกำหนดให้การฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญทำให้การเรียนการสอนสำหรับวิชาทักษะรวมนี้ เป็นวิชาที่ต้องเน้นเรื่องการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่เรียนในตำรามาปรับใช้ได้จริง จึงจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หลักของรายวิชาคือ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

กำหนดและออกแบบกระบวนการของการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับกระบวนการอื่นๆ ของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติอีกด้วย นั่นคือความเชื่อมโยงของกระบวนการแผนแม่แบบ กระบวนการของการเลือกตำราเรียนหรือการเขียนตำรา กระบวนการของการเรียนการสอนในห้องเรียน และกระบวนการทดสอบ ทั้งนี้ จะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอน และปัจจัยชี้ขาดที่สำคัญอันจะส่งผลให้กระบวนการทั้งระบบประสบผลสำเร็จในระดับใดนั้น ก็

ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูผู้สอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำหรับทิศทางในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนคือการอบรมในเรื่ององค์ความรู้ด้านวิชาการของภาษาจีน ซึ่งประกอบด้วยความรู้ด้านการสอนระบบเสียงภาษาจีนความรู้ด้านการสอนระบบตัวอักษรจีน ความรู้ด้านการสอนระบบคำภาษาจีน และความรู้ด้านการสอนระบบไวยากรณ์จีน

www.thaiedresearch.org