

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

รายงานการใช้ชุดกิจกรรม KM พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาบำรุง

ชื่อนักวิจัย

นางสาวสมใจ ชนะสิทธิ์

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2552

ประเภทของงานวิจัย

หลักสูตรและการเรียนรู้

คำสำคัญ

การอ่านภาษาอังกฤษ , ชุดกิจกรรม KM

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

ในการเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ ฉะนั้นการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาทักษะที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอในทักษะทั้ง 4 คือทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สำหรับทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรจะได้รับจากการฝึกฝนมากที่สุดที่กมล โปธิเย็น (2545: 8) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของคนเราในยุคปัจจุบันเนื่องจากการอ่านจะช่วยสร้างความเป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก ตลอดจนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูล และข่าวสารที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การอ่านสามารถเพิ่มพูนศักยภาพและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เพราะปัจจุบันการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยีได้เน้นความสำคัญของความสามารถในการอ่านภาษาที่สองมากขึ้นโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและไม่เพียงแต่เป็นภาษาที่ยอมรับกันทั่วโลกเท่านั้น แต่ยังเป็นภาษาของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ เป็นภาษาที่จำเป็นในการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และข้อมูลเพิ่มเติมในการศึกษาระดับสูง

จากเหตุผลดังกล่าวเห็นว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อความสำเร็จในด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพในปัจจุบัน แต่การจัดการศึกษาพบปัญหาทางด้านการอ่านอยู่มาก ดังเช่นจากการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาบำรุง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง และค่าเฉลี่ยระดับชาติมาก ซึ่งสาเหตุของปัญหามาจากครูผู้สอน ผู้เรียน หรือวิธีสอน สำหรับครูผู้สอนขาดกลวิธี และรูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสิ่งสำคัญ ขาดการผลิตสื่อที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยครูผู้สอนมักปล่อยให้ผู้เรียนอ่านเรื่อง และตอบคำถามท้ายบทเพียงลำพัง เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูจึงเฉลยคำตอบบนกระดาน ทำให้ผู้เรียนไม่มีส่วนในกิจกรรมอย่างเพียงพอ ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขาดจุดมุ่งหมายในการอ่านไม่มีกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการอ่าน และ

ไม่มีกิจกรรมกระตุ้นการพัฒนาความคิด สำหรับสาเหตุของปัญหาที่มาจากตัวผู้เรียน ผู้เรียนขาดพื้นฐานความเข้าใจในการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยไม่รักการอ่าน จากเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้จึงได้ทำการศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ พบว่ามีวิธีการสอนอยู่ 2 วิธี คือ วิธีที่หนึ่งใช้กลวิธี K-W-L Plus ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของคาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987: 626 – 631) เป็นแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านโดยทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ดี การสอนที่สองเป็นวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (a More Intergrated Approach to the Teaching of Reading) ของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch, 1986: 9-15) ผู้ซึ่งเสนอวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมขั้นตอนการสอนได้เน้นผู้เรียนให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง มีการบูรณาการทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฉะนั้นจะเห็นว่าการสอนทั้งสองวิธีนี้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการอ่านที่สอดคล้องกัน จึงนำวิธีการสอนทั้งสองวิธีมาสังเคราะห์ และประยุกต์วิธีการสอนขึ้นใหม่ และตั้งชื่อว่า “การสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM” ซึ่งนำจุดเด่นของกิจกรรมการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus มาเป็นแกนหลักจัดกิจกรรมการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) โดยวิธีการนำความรู้ หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่าน มาช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การแปลความ การตีความ และการสรุปความ ของเรื่องที่อ่าน โดย ในขั้นตอนระหว่างการอ่านเพื่อเพิ่มการทำความเข้าใจบทอ่านให้ดีขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เพิ่มกิจกรรมจากการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งเป็นคำถามแทรกในเรื่อง เป็นคำถามความหมายของคำศัพท์ ความสัมพันธ์ระหว่างคำนาม กับคำสรรพนาม รวมทั้งรายละเอียดอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงนำรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม KM มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนประชาบำรุงในปีการศึกษา 2552

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม KM ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 75/75$)
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM
3. เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

วิธีการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างเครื่องมือดังนี้

1. ชุดกิจกรรม KM พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ33101 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุด พร้อมคู่มือการใช้
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 33101 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาบำรุง ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.40/77.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 จึงแสดงว่าชุดกิจกรรม KM ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM สูงกว่าความสามารถก่อนได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถแยกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนได้ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในกลุ่มเก่งกับกลุ่มปานกลาง และระหว่างกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อน รวมทั้งระหว่างกลุ่มปานกลางกับกลุ่มอ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในกลุ่มเก่งมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มปานกลาง และอ่อน และนักเรียนในกลุ่มปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มอ่อน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 คือ ความก้าวหน้าด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันที่ได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM มีความแตกต่างกัน

4. นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับเฉลี่ยสูงที่สุดโดยมีค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.30 – 4.40

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑33101 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาครั้งนี้ข้อที่ 1 ที่พบว่า ชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น โดยพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง เป็นผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมิกา ทับทิมใส (2546: บทคัดย่อ) ศิริพร ขุนจร (2546: บทคัดย่อ) และ อุษา มะหะหมัด (2548: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ค้นคว้าเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ พบว่า ค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง อาจเนื่องมาจากก่อนเรียนครูจะแจ้งจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อให้นักเรียนรู้เป้าหมายในการเรียน จากนั้นนักเรียนได้เตรียมความพร้อมทางคำศัพท์ สำนวนในการนำเสนอเนื้อหา และขั้นหลังเรียนนักเรียนได้มีโอกาสในการฝึก และทำกิจกรรม ในแต่ละบทเสร็จ

2. จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM สูงกว่าความสามารถก่อนได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เนื่องจากการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM เป็นการสังเคราะห์รูปแบบการสอนอ่านมาจากการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ซึ่งได้รับการพัฒนาโดย คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle.) และการสอนอ่านแบบ MIA ตามแนวคิดของ ยอร์ช เอส เมอร์ดอร์ค (George S. Murdorck)

ซึ่งวิธีการสอนอ่านทั้ง 2 รูปแบบมีส่วนร่วมกันในการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM ประกอบด้วยการใช้ภาษาเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอดที่สำคัญของเรื่อง กับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของแต่ละคนที่มีอยู่ ดังทฤษฎีสกีมา คูก (Cook, 1993 อ้างถึงใน พรรณี เศวตมาลย์, 2543: 20) ได้กล่าวถึง schema ว่าเป็นพื้นความรู้เดิมที่ช่วยในการตีความหมายบทอ่าน และทฤษฎีการคิดดัง (Think Aloud) ซึ่งทำให้ผลของการพัฒนาทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM สูงกว่าความสามารถก่อนได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตตรา นรสิงห์ (2540: บทคัดย่อ) ศึกษาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู สอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณี เศวตมาลย์ (2543: บทคัดย่อ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นเช่นกัน

3. ความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 033101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถแยกนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนได้โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในกลุ่มเก่งมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มปานกลาง และอ่อน และนักเรียนในกลุ่มปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มอ่อน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 คือ ความก้าวหน้าด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันที่ได้รับการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM มีความแตกต่างกัน

4. จากผลการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรม KM ในการสอนอ่านด้วยชุดกิจกรรม KM ภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงที่สุด อาจจะสามารถอธิบายได้ว่า ชุดกิจกรรม KM ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นแตกต่างไปจากแบบฝึกทั่วไปที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วทำแบบทดสอบ แต่ชุดกิจกรรม KM เป็นกิจกรรมฝึกเชิงการสอนเพื่อพัฒนาการคิด เนื้อหาที่นำมาสอนไม่ยาก นักเรียนเข้าใจง่าย นักเรียนสนใจ และกิจกรรมแต่ละกิจกรรมชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง กับนักเรียนในระดับอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่เกิดขึ้นได้จากการสอนเช่น ความคงทนในการเรียนรู้ความสนใจ แรงจูงใจ เจตคติต่อกิจกรรม เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยในการเรียนวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาไทย สังคมศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น