

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความ ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

The Effect of Using KWL- Plus Reading Activities for Developing Reading Comprehension and Summarizing Ability of M.3 Students

ชื่อนักวิจัย

ปนัดดา มณีจักร

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2551

ประเภทของงานวิจัย

หลักสูตรและการเรียนรู้

คำสำคัญ

การอ่าน , KWL-Plus

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

เมื่อพิจารณาถึงการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ พบว่าในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนการสอนภาษา จากที่เคยเน้นในเรื่องของกฎเกณฑ์ทางภาษา มาสู่การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารมากขึ้น จากงานวิจัย บทความในวารสาร และผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการจำนวนมาก ที่ กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวคิดที่เกิดจากความตระหนักถึงความจริงที่ว่า ความรู้ความสามารถด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างทางภาษาเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสมในการสื่อสารกับผู้อื่น (สุมินตรา อังวัฒนากุล, 2540: 40) และในการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารนั้น Brumfit (1984, อ้างใน ปารุชยา เกียรติศิริ, 2547: 1) ได้ให้แนวคิดที่ว่า ผู้เรียนที่เรียนภาษาเพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้ ภาษานั้น จะแสดงออกได้ในหลายๆ ด้าน เช่น การสนทนาโต้ตอบ หรือโต้แย้งแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้ รวมทั้งเข้าใจข้อความ ที่ได้ฟังหรืออ่าน และเขียนได้อย่างต่อเนื่อง แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนภาษาที่เน้นกระบวนการสื่อสารมากกว่า การเรียนรู้แบบของภาษา บทบาทของผู้เรียนจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับความรู้แต่ฝ่ายเดียวมาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

โดยเฉพาะจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติหรือใช้ภาษานั้น ในขณะที่ผู้สอนจะลดบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้ให้ความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียวในห้องเรียน มาเป็นผู้จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากหลายๆ ทาง

จากแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นความสามารถในการใช้ภาษาทั้งสี่ทักษะข้างต้น พบว่าทักษะการอ่านนับเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะทักษะการอ่านเป็นหัวใจของการเรียน และให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนทุกด้าน ทั้งยังช่วยเสริมความรู้ให้เพิ่มพูนขึ้น สำหรับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ทักษะการอ่านนับเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริม และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพราะความสามารถในการอ่านจะเป็นประโยชน์ต่ออนาคตของผู้เรียนในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป (หิรัญญา อุปลัมภ์, 2541: 2) การอ่านถือเป็นเครื่องมือพัฒนาสมองและทักษะการแก้ปัญหา เพราะการอ่านไม่ได้อ่านเพื่อจดจำเนื้อหาข้อคิดเห็นของผู้เรียนเท่านั้น หากแต่การอ่านช่วยให้สมองได้ฝึกฝนทำงานให้ดียิ่งขึ้น ให้มีพลังในการเข้าใจปัญหาต่างๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วและรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด นอกจากนี้การอ่านยังช่วยสร้างความเจริญแก่ประเทศชาติด้วย เพราะความเจริญของประเทศชาติสามารถวัดได้ด้วยการอ่านหนังสือของผู้คนในประเทศนั้น ประเทศใดมีการผลิตหนังสือมาก และมีประชากรรู้หนังสืออ่านหนังสือมาก ประเทศนั้นจะพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว (ศรีวิไล พลมณี, 2545: 38)

ส่วนทักษะที่สำคัญอีกหนึ่งทักษะที่ผู้เรียนจะสามารถนำมาใช้ได้มากในชีวิตประจำวันคือ ทักษะการเขียน ทักษะการเขียนจัดเป็นทักษะส่งสาร (Productive Skill) ทักษะหนึ่งนอกเหนือจากการพูดที่คนเราใช้สื่อความรู้สึกนึกคิดในรูปตัวอักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบ (วิไลพร ธนสุวรรณ, 2536: 1) และการเขียนสรุปความนับเป็นทักษะการเขียนประเภทหนึ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับแวดวงวิชาการ ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็วและทั่วถึง นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการจะเรียนรู้ในห้องเรียน อ่านหนังสือตำราต่างๆ มากมาย แต่ไม่สามารถจดบันทึกหรือจดจำเรื่องราวเหล่านั้นได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องใช้เทคนิคการเขียนสรุปความช่วยในการเรียนรู้ การเขียนสรุปความเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์เข้าใจเรื่องราวที่ได้รับรู้จากการอ่าน และจากประสบการณ์ตรง อย่างไรก็ตามนักเรียน นักศึกษา มักจะประสบปัญหาในการเขียนสรุปความ เช่น เขียนสรุปความไม่เป็น สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถเขียนสรุปความได้เป็นเพราะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เขียนสรุปความโดยใช้ใจความรอง เขียนไม่ตรงประเด็น ใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้องเหมาะสม หรือบางครั้งคัดลอกข้อความจากเนื้อเรื่องเดิมอีกด้วย จากความสำคัญและความจำเป็นด้านทักษะการอ่านและการเขียนข้างต้นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของระดับช่วงชั้นที่ 3 จากผลการสำรวจ ด้านคิดเห็นและความต้องการในการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ปี 2549-2550 พบว่า ผู้เรียนเกินกว่าร้อยละ 60.00 มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับช่วงชั้นที่ 4 คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ นอกจากเนื้อหาด้านวิชาการที่ยากขึ้นกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความตั้งใจและมีความมุ่งมั่นในการเรียนสูง การเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ การค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ จากตำรา จากบทเรียนเสริม หรือจากสื่ออื่นๆ นับว่ามีความสำคัญยิ่ง ผู้เรียนต้องสืบค้นความรู้จากการอ่าน และต้องบันทึกสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยการเขียน ฉะนั้นทักษะการอ่านและการเขียนนับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างที่สุดในทุกรายวิชา ทั้งในด้านการเรียนในชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หากผู้เรียนไม่สามารถใช้ทักษะอ่านและเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

ทั้งนี้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนพบว่า การจัดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เป็นกระบวนการและวิธีการสอนที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง ที่มีกิจกรรมการสอนอ่านเกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ซึ่งเชื่อว่าพื้นฐานความรู้เดิมมีบทบาทสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้ละเลยความสำคัญของความรู้ด้านภาษา การสอนตามแนวคิดทฤษฎีนี้จึงเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่ร่วมกับข้อมูลที่นำเสนอไว้

ในบทอ่าน นอกจากนั้นการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เน้นการนำโครงสร้างความรู้เดิมไปช่วยตีความเรื่องที่อ่าน มีการระดมพลังสมองในกลุ่ม โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน มีการคาดคะเนตรวจสอบความถูกต้อง และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีสอนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยข้างต้นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่ากิจกรรมการสอน แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เป็นกระบวนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จะสามารถตอบสนองความต้องการและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนได้เป็นอย่างดี มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงได้นำแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและเทคนิควิธีการของ การสอน แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มาเป็นกรอบแนวคิด วางแผน และสร้างกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความ โดยการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) โดยกำหนดให้การจัดเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 33101 ซึ่งเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ปีการศึกษา 2550

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ด้านการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม
4. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus)

วิธีการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 33101 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 148 คน

ในการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนรวม 40 คน ซึ่งเป็นผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง คือวิธีการคละห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ม.3/2 , ม.3/4 , ม.3/6 และ ม.3/8 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด จากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยการจับฉลากเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการศึกษาดูครั้งนี้ จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ผู้เรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2

2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด และกระบวนการในการสร้างเครื่องมือครั้งนี้ โดยแบ่งประเภทของเครื่องมือเป็น 2 ประเภท

3. ขั้นตอนการดำเนินงานและรูปแบบการทดลอง

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหนึ่งห้องเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสู่การเขียนในเชิงลึก เนื่องจากทักษะทั้งสองมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาควบคู่กันไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้กิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL - Plus) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านสู่ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของชุดกิจกรรมและเครื่องมือ ดังนี้

หาประสิทธิภาพและความเหมาะสมด้านโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL - Plus รายแผนกิจกรรมที่ 1 - 6 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL - Plus โดยภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (กรองกาญจน์ อรุณรัตน์, 2536: 353-359)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

วิเคราะห์ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL - Plus ที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมและวิเคราะห์ผลโดยภาพรวม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

1) วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL - Plus) โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่อิสระ (Dependent) (กาญจนา วัฒนา, 2548: 84-96)

2) วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL - Plus) โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่อิสระ (Dependent) (กาญจนา วัฒนา, 2548: 84-96)

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเท่ากับ 82.46/80.08 และมีค่าประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษเท่ากับ 80.46/82.87 ซึ่งสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ในระหว่างการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้ง 40 คน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีความเข้าใจใน

การอ่านอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดี และผู้เรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับค่อนข้างดี

สรุปได้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 97.50 สามารถพัฒนาตนเองด้านความเข้าใจในการอ่านในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

3. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนทั้งหมดโดยภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดพบว่า เมื่อได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนด้วยกระบวนการในชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus แล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้มีความเข้าใจในการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

4. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษในระหว่างการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้ง 40 คน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และผู้เรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างดี

สรุปได้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถพัฒนาตนเองด้านความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 สอดคล้องกับสมมุติฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

5. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความโดยภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด พบว่า เมื่อได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชื่อมโยงสู่ทักษะการเขียนอย่างตามขั้นตอนต่างๆ ในชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL - Plus แล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ด้านทักษะการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

6. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) พบว่า มีความสอดคล้องและเป็นไปตามสมมุติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่านในระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus ทั้งการพิจารณาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการพิจารณาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านความเข้าใจในการอ่าน ได้สูงกว่าเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คือ ร้อยละ 97.50 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 70 และนอกจากนั้นในภาพรวมของการพัฒนา พบว่าการจัดกิจกรรมการอ่านด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus สามารถพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามลำดับจนส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพด้านความเข้าใจในการอ่านในระดับดีมาก ซึ่งผลการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับหลักการทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition) ที่มุ่งให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการที่ใช้ในขณะอ่านและการตรวจสอบความเข้าใจตนเอง เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) ที่ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่มีอยู่มาช่วยในการคาดคะเนและตีความข้อมูลใหม่ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus ที่มีกิจกรรมการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน กิจกรรมในแต่ละขั้นตอน (ขั้น K , W , L และ Plus) สามารถส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ในระหว่างการจัดกิจกรรม ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus ทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และผลการพัฒนาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 85 มีคะแนนการประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 นอกจากนั้นในภาพรวมของการพัฒนาพบว่า การจัดกิจกรรมการอ่าน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการเขียนสรุปความได้ตามลำดับ จนส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพด้านการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งผลการศึกษาทดลองดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบ และขั้นตอนของเทคนิค KWL-Plus จนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้เป็นอย่างดีแล้ว กระบวนการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากความเข้าใจในการอ่านถ่ายทอดลงสู่การเขียนผังความสัมพันธ์ทางความหมาย และเชื่อมโยงข้อมูลเหล่านั้นไปสู่การพูดหรือเขียนสรุปความใน

3. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน KWL-Plus แล้ว ส่งผลให้ผู้เรียน มีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนาด้วยชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งสองด้านอยู่ในระดับดีมาก หลังได้รับการพัฒนาด้วยชุดกิจกรรม จุดเด่นของการพัฒนาผู้เรียนทั้งสองด้าน คือ ขั้นตอนและกระบวนการเฉพาะของเทคนิคการอ่านแบบ KWL-Plus ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษา ให้มีศักยภาพและความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกันได้

กล่าวโดยสรุปแล้ว การอภิปรายผลการศึกษาทดลองทั้งหมดข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่าน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านสู่ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เป็นวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ ขั้นตอนและเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อแนวคิดทฤษฎี อันเป็นกรอบแนวคิด และตรงตามวัตถุประสงค์ในการสร้างและดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม อีกทั้งจุดเด่นอีกประการหนึ่งของชุดกิจกรรมคือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ภาษา เหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษในระดับดีมาก บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการสร้างชุดกิจกรรม และการศึกษาทดลอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และการศึกษาทดลอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นระดับชั้นสูงสุดในการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งผู้เรียนมีความจำเป็นและควรได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนสรุปความจากสิ่งที่อ่าน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก สื่อ เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งในการศึกษาทดลองครั้งต่อไปควรมีการศึกษาทดลอง ที่เกี่ยวกับการสอนหรือการจัดกิจกรรมในรูปแบบเทคนิควิธีของ เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ และเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจ และการเขียน ย่อความหรือสรุปความง่ายๆ จากเรื่องที่อ่าน ตั้งแต่การศึกษาในช่วงต้น เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป

2. การศึกษาทดลองครั้งนี้ เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการเขียนเพื่อการสรุปความจากสิ่งที่อ่าน แต่ในความเป็นจริงของการเรียนรู้ภาษาแล้ว ทักษะอื่นๆ ก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน จึงควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ทักษะการพูด หรือทักษะการฟัง เป็นต้น

3. การศึกษาทดลองครั้งนี้ใช้กิจกรรมการอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน สู่อ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามแล้ว ในการศึกษาทดลองครั้งต่อไป จึงควรมานำกลวิธีอื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะใช้ ทำการศึกษา อาทิ การพูดสรุปความหน้าชั้นเรียน การเขียนสะท้อนความคิด (Reflexive Thinking) เป็นต้น

www.thaiedresearch.org