

📁 ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : บุพปัจจัยและผลลัพธ์

📁 ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

Education Management For Individualized Instruction of Student with Special Needs Maha Sarakham Education Service Area Zone 1 : antecedents factors and Outcomes

📁 ชื่อนักวิจัย

รองศาสตราจารย์ประภัสสร ปรีเอี่ยม

📁 ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2552

📁 ประเภทของงานวิจัย

การศึกษาพิเศษ

📁 คำสำคัญ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

📁 ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เป็นบุคลากรหลักในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดความร่วมมือของผู้บริหารกับครู และความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน นำไปสู่การทำงานแบบร่วมมือของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นแผนการศึกษาซึ่งกำหนดแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน

ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองในโรงเรียนที่รับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความร่วมมือกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือไม่มากนักเพียงใด รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย และจิตใจดีเพียงใด และปัจจัยใดเป็นตัวกำหนดคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถามทั้งชนิดปลายปิดและปลายเปิด แบบสัมภาษณ์เจาะลึกและการสังเกตแบบมีโครงสร้าง โดยการผสมผสานวิธีการวิจัยของ Creswell (2002) วิธีการวิจัยแบบ Sequential Explanatory Design รูปแบบการวิจัยดำเนินการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อแจกแจงคุณสมบัติของประชากรที่ศึกษา และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป LISREL ก่อนแล้วตามด้วยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก และการสังเกตแบบมีโครงสร้างเพื่อตรวจสอบรายละเอียดที่มีมากกว่าและวิเคราะห์แปลผลทั้งสองส่วนรวมกัน โดยเก็บข้อมูลจากครูด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1 สภาพของการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงอายุ 45 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ กระจายสอนทุกระดับ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา หรือดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ 98.7

วัตถุประสงค์ข้อ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร (2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน (3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง (4) ความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร มีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน (5) ความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร มีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือในการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง (6) ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อความร่วมมือในการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง (7) ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ (8) ความร่วมมือในการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

วัตถุประสงค์ข้อ 3 ผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีต่อคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดทิศทาง ภารกิจ และแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาในแต่ละกรณีที่นักเรียนมีปัญหา โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อนำไปประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ตรงกับความเป็นจริง และพัฒนาให้ตรงประเด็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดเป้าหมาย

ระยะเวลาในการพัฒนาพร้อมทั้งกำหนดสื่อและจัดทำสื่อที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการนำไปจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน ความร่วมมือในการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างแรงจูงใจของผู้บริหารมีความสำคัญมากที่สุด ด้านความร่วมมือของครู ความร่วมมือในการกำหนดบทบาทมีความสำคัญมากที่สุด ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนมีความสำคัญที่สุด ด้านความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีความสำคัญที่สุด และด้านคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมมีความสำคัญที่สุด

ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

จากการศึกษาครั้งนี้คุณค่าทางด้านระเบียบวิธีวิจัย โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ต่างๆ เช่น การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละตัวที่มีอิทธิพลต่อแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คุณค่าทางทฤษฎีที่มีผลต่อการศึกษาครั้งนี้ได้ชี้ให้เห็นว่าตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และความร่วมมือของครูกับผู้บริหาร และคุณค่าด้านการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยการนำข้อค้นพบไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ