

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 2 : จังหวัดสงขลา

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

-

ชื่อนักวิจัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

2556

ประเภทของงานวิจัย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทคัดย่อ

การจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งในระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2554 ได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสงขลาและเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ตามรูปแบบที่สร้างขึ้น เพื่อนำสู่การดำเนินงานระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2555 ซึ่งผลการศึกษาในระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2554 โดยมีขอบเขตพื้นที่ดำเนินการ คือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 1 จำนวน 5 แห่ง กระจายอยู่ใน 3 ตำบล ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัด พังก (ประชาพิทักษ์) และโรงเรียนวัดตีหลวง โรงเรียนบ้านชะแม โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ โรงเรียนวัดนางเหล้า และรูปแบบพัฒนาครูและผู้บริหารของสถานศึกษาเครือข่าย (รูปแบบร่วม) จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่ามี 3 สถานศึกษาที่จัดทำโครงการการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน มี 2 สถานศึกษาที่จัดทำโครงการเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ซึ่งผลที่เกิดจากการนำรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา สำหรับในปีงบประมาณ 2555 ไปปฏิบัติใช้ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 แห่งดังกล่าว ก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำองค์ความรู้ บทเรียนที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงรูปแบบและจัดทำร่างแนวทางในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานใน

โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา เพื่อนำไปใช้ขยายผลใช้ในสถานศึกษาเครือข่ายในระยะที่ 3 ปีงบประมาณ 2556 ต่อไป

❏ คำสำคัญ

การวิจัยและพัฒนา, รูปแบบ, รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน, การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน, การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

❏ ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางวิชาชีพเพราะสถานที่ทำงานส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลความเจริญ ขาดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ครูและผู้บริหารบางคนหลีกเลี่ยงที่จะไปปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะเกรงจะขาดโอกาสในด้านต่างๆ แนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่น่าสนใจแนวทางหนึ่งคือการพัฒนาในพื้นที่ปฏิบัติงาน เป็นการตอบโจทยที่เป็นปัญหาครูทั้งห้องเรียน และผู้บริหารทั้งโรงเรียน โดยเน้นไม่ให้ครูและผู้บริหารออกจากโรงเรียนไปเข้ารับการอบรมนอกสถานศึกษาซึ่งมีบริบทแตกต่างจากสภาพจริงของห้องเรียนและโรงเรียน การดำเนินงานจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการพัฒนา วิธีการพัฒนาจะเป็นไปตามธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง แนวทางดังกล่าวโรงเรียนเป็นเจ้าของโครงการดำเนินการพัฒนาโดยกลุ่มครู เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในเนื้องานที่กำลังปฏิบัติ สอดคล้องกับงานในหน้าที่ การพัฒนามีความต่อเนื่องไม่ขาดช่วง มีกระบวนการที่ชัดเจน หลังการพัฒนามีกระบวนการติดตาม นิเทศ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเป็นระยะ ลักษณะการพัฒนาเป็นภาระงานปกติ ไม่เป็นการสร้างภาระหรือกระทบงานในหน้าที่ แต่ทุกคนที่อยู่ในกระบวนการพัฒนาดังเป้าหมายในเรื่องคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน แต่รูปแบบวิธีการ ลักษณะการดำเนินงานที่เหมาะสม รวมทั้งประเด็นอื่นๆ ที่จะทำให้การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ยังไม่มีผู้ศึกษาหรือพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการเผยแพร่เพื่อนำสู่การปฏิบัติในวงกว้าง จึงจำเป็นต้องศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ที่มีบริบทต่างกัน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับกรอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ คุณภาพครูยุคใหม่ คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

❏ วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา สำหรับในปีงบประมาณ 2555 ประกอบด้วย 5 รูปแบบ คือรูปแบบของโรงเรียนวัดพังกและโรงเรียนวัดดีหลวง รูปแบบของโรงเรียนบ้านชะแม รูปแบบของโรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ รูปแบบโรงเรียนวัดนางเหล้า และรูปแบบของสถานศึกษาเครือข่าย

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารในแต่ละสถานศึกษาและรูปแบบการพัฒนาร่วม ซึ่งครอบคลุมการประเมินประสิทธิภาพ ซึ่งได้จากการประเมินการจัดอบรม และการนิเทศติดตามผลโครงการพัฒนาครูและผู้บริหาร ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาตามระบบ PDCA
2. เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาครูและผู้บริหารในสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา 5 โรง ในระยะที่ 3 ปีงบประมาณ 2556

❏ ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยและพัฒนา มีระยะเวลาดำเนินการวิจัย 1 ปี เป็นระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2555 ซึ่งต่อเนื่องมาจากระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2554

2. แนวทางการประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ครอบคลุมในประเด็น การประเมินประสิทธิภาพในการใช้รูปแบบ ซึ่งได้จากผลการประเมิน การจัดอบรม และการนิเทศติดตามผลโครงการพัฒนาครูและผู้บริหาร การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาตามระบบ PDCA

3. การวิจัยนี้ครอบคลุมประเด็น

3.1 การสร้างความเข้าใจในคู่มือ และแผนปฏิบัติการและกิจกรรมดำเนินงานในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหาร

3.2 การกำหนดตัวชี้วัด เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการพัฒนา

3.3 การจัดสร้างเครื่องมือที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมิน

3.4 การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารในสถานศึกษา

3.5 การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานใช้รูปแบบ

3.6 การร่วมประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน

3.7 การสรุปผลการติดตามและประเมินผล การถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน

3.8 การปรับปรุงรูปแบบ และจัดทำแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา

4. ขอบเขตพื้นที่ดำเนินการคือโรงเรียนขนาดเล็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียนในโครงการวิจัยระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2554

📄 ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา/ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา มีดังนี้

1. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบไปด้วย นโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

2. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ชีตความสามารถของสมรรถนะในการทำงาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบไปด้วย ความเป็นมาและความหมาย หลักการ รูปแบบและลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่บริหารแบบ SBM ปัญหา ข้อเสนอแนะ และเงื่อนไขในการนำ SBM ไปสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ทำให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการนำรูปแบบการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้ และการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศไทย

4. การพัฒนาครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความหมายการฝึกอบรมครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การฝึกอบรมครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการพัฒนาครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน องค์ประกอบการพัฒนาครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขั้นตอนการฝึกอบรมครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประเภทของผู้ให้การฝึกอบรมครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประโยชน์ของการฝึกอบรมแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนำแนวคิดการพัฒนาครูแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่การปฏิบัติ และผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

5. สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก
6. ครูมืออาชีพ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

1. กำหนดโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งใช้เป็นพื้นที่สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กในระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2554 และเพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบในระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2555
2. สร้างความเข้าใจในกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยจัดประชุมคณะผู้วิจัยครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
3. ศึกษาสภาพบริบท SWOT ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ดำเนินการโดยคณะผู้วิจัยได้ลงปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพบริบท
4. ปฏิบัติการสร้างและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหาร ดำเนินการโดยคณะผู้วิจัยได้ประชุมครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาเพื่อหาแนวความคิดหลัก จากนั้นดำเนินการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารที่มีความเป็นไปได้ และเหมาะสมกับสถานศึกษา
5. คณะผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาและประชุมครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา เพื่อพิจารณาประเด็นหรือโครงการกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาครู
6. คณะผู้วิจัยจัดทำคู่มือการทดลองใช้รูปแบบ แผนปฏิบัติการและกิจกรรมดำเนินงานในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับแต่ละสถานศึกษา และรูปแบบสำหรับสถานศึกษาเครือข่าย

ผลการวิจัย

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัดพังก (ประชาพิทักษ์) และโรงเรียนวัดดีหลวง โรงเรียนบ้านชะแม โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ โรงเรียนวัดนางเหล้า และรูปแบบพัฒนาครูและผู้บริหารของสถานศึกษาเครือข่าย (รูปแบบร่วม) จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการนำรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ไปใช้ใน ระยะที่ 2 ปี 2555 ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาครูและผู้บริหาร โครงการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับครูพบว่า

- การจัดอบรมครูและผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 5 โรง โดยภาพรวมดำเนินงานได้ในระดับมาก การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมดำเนินงานได้ในระดับมาก

- ความรู้ความเข้าใจของครูและผู้บริหารในการอบรมตามโครงการการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยภาพรวมแต่ละโรงเรียนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

- ความสามารถของครูในการอบรมตามโครงการการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ให้แก่ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กของสถานศึกษาเครือข่ายทั้ง 5 โรงเรียน โดยภาพรวมทุกโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ในด้านการคิดวิเคราะห์โดยรวม ด้านองค์ประกอบ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ

- ผลการนิเทศการพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งการวิเคราะห์ปัญหาการทำวิจัยจากผู้เรียนดำเนินการได้ในระดับดีมากที่สุด ส่วนประเด็นอื่นอยู่ในระดับดีมาก
- ผลการประเมินตนเองที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร จากการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา (รูปแบบร่วม : PDCA : Par Sathingpra Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
- ผลการประเมินตนเองที่เกิดขึ้นกับครู จากการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา (รูปแบบร่วม : PDCA : Par Sathingpra Model) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
- ทักษะปฏิบัติของครูจากการใช้รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติได้แต่ต้องเรียนรู้และพัฒนาเพิ่มเติม

📄 อภิปรายผล

ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนวัดพังกอก (ประชาพิทักษ์) และโรงเรียนวัดดีหลวง โรงเรียนบ้านชะแม โรงเรียนสมเด็จพระเจ้าพะโคะ โรงเรียนวัดนางเหล้า และรูปแบบพัฒนาครูและผู้บริหารของสถานศึกษาเครือข่าย (รูปแบบร่วม) จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานการประเมินพบว่า มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งในประเด็นความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติจริงในโรงเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้อง และการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินงาน ยกเว้นรูปแบบของโรงเรียนบ้านชะแมในประเด็นความเป็นไปได้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับมาตรฐานด้านความเหมาะสมของรูปแบบทุกสถานศึกษาและรูปแบบร่วมอยู่ในระดับดีมาก และในประเด็นความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความสามารถพื้นฐานของครูและผู้บริหาร แนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและผู้บริหารอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน

ผลการนำรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ไปใช้ในระยะเวลาที่ 2 ปี 2555

1. ผลที่เกิดขึ้นกับครู ผู้บริหารคือ สามารถปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการนำเสนอผลงานวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้กระบวนการในการนิเทศและประเมินผล
2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ ด้านความรู้และทักษะ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้งานศิลป์ ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างการปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนา และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. พฤติกรรมการเปลี่ยนไปของครูคือ ครูมีความกระตือรือร้นในการวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาการสอน คิดวิเคราะห์ให้ความสำคัญกับการสอนคิดวิเคราะห์ และมีความรู้ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการสอนได้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนคิดวิเคราะห์ มีความกระตือรือร้นและเป็นหลักในการให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนคิดวิเคราะห์

📄 ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

1. ให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้
2. ควรอบรมในช่วงปิดภาคเรียน ในวันหยุดราชการและใช้เวลามากกว่านี้
3. ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กับสถานศึกษา
4. ให้สถานศึกษาดำเนินการในลักษณะโรงเรียนคู่ขนาน
5. เน้นงานปัจจุบันกับงานที่รับมาใหม่มีความสอดคล้องกัน

6. ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและติดตามผล
7. ควรเลือกสถานศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสม ถ้าครูจำนวนน้อยไม่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมของโครงการและมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมโครงการ
8. จัดนิทรรศการเผยแพร่งานสู่สถานศึกษาเครือข่าย
9. ให้จัดโครงการตลอดปีการศึกษาและติดตามผลให้คำปรึกษา
10. รวบรวมผลงานและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้
11. ควรเลือกสถานศึกษา ที่มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมโครงการ
12. เน้นพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อครูได้ใช้ในการขอผลงานเลื่อนวิทยฐานะ

📁 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

รูปแบบของสถานศึกษาเครือข่าย : รูปแบบร่วม PDCA : Par Sathingpra Model

1. โครงการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สำหรับครู
 - 1.1 ผู้บริหาร และคณะครูผู้นิเทศจะต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามแผน และต้องให้ครูปฏิบัติทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ
 - 1.2 ครูจะต้องทบทวนปฏิบัติการจริงใจ เพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
 - 1.3 เขตพื้นที่ต้องให้การนิเทศติดตามผลโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม
2. โครงการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการสอนคิดวิเคราะห์ให้แก่ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
 - 2.1 ครูควรจัดทำตัวอย่างการฝึกคิดและให้นักเรียนฝึกเขียนบรรยาย ควรปรับเนื้อหาการคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับระดับชั้น
 - 2.2 โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดหา จัดทำเครื่องมือการสอนคิดวิเคราะห์ ควรติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม