

📁 ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การใช้บทอาขยานพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการเขียนคำคล้องจอง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

📁 ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

The Use of Nursery Rhymes to Develop P.3 Students in Writing Thai Poem

📁 ชื่อนักวิจัย

คชาภรณ์ จำปาอิม

📁 ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2550

📁 ประเภทของงานวิจัย

อื่นๆ

📁 คำสำคัญ

การพัฒนาทักษะภาษาไทย

📁 ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

การสอนการเขียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 13) มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนได้ถูกต้อง เป็นระเบียบสวยงามเขียนอย่างมีรูปแบบได้ โดยส่งเสริมการเขียนอย่างสร้างสรรค์ เขียนจากจินตนาการ เขียนคำสัมผัสคล้องจอง และเขียนบทร้อยกรองง่ายๆได้ กรมวิชาการ จึงได้คัดเลือกวรรณคดี และบทประพันธ์ให้นักเรียนท่องจำ เรียกว่า บทอาขยาน เป็นคำประพันธ์ที่มีคุณค่า เสริมสร้างความรู้ ทศนคติ สติปัญญา พัฒนาจิตใจ ถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และเป็นบทร้อยกรองที่ดี มีความไพเราะ ให้ข้อคิด ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถจดจำเป็นแบบอย่างที่ดีในการพูดการเขียน นอกจากนี้ ความสำคัญของบทอาขยาน ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้รื้อฟื้นการท่องจำขึ้นมา ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คุณค่าและซาบซึ้งในความไพเราะของบทร้อยกรอง ใช้เป็นพื้นฐานการแต่งคำประพันธ์ ส่งเสริมการมีทักษะในการอ่าน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นจะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญ ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเขียน ต้องหาสิ่งเร้าสิ่งกระตุ้นมาเป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากเรียน ถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียน และเขียนได้ไพเราะสละสลวย สามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนได้ และบทอาขยาน เป็นสื่อถ่ายทอด คติธรรม คุณธรรม และข้อคิดแก่คนในชาติ ทั้งยังส่งเสริมจิตสำนึกทางวัฒนธรรม ความไพเราะของบทอาขยานที่เป็นบทร้อยกรอง เป็นพื้นฐานของการเขียน การแต่งคำประพันธ์แก่ผู้เรียนได้ดี การส่งเสริมให้เด็กท่องจำจนคล่อง และเกิดความซาบซึ้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนคำคล้องจองได้ นักเรียนไม่เข้าใจในหลักเกณฑ์การเขียนของคำคล้องจอง ไม่สามารถคิดคำที่สัมผัสคล้องจองต่างๆ ได้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจองเป็นเรื่องที่ยาก น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ และไม่ตั้งใจเรียน ทำให้ผลการเรียนรู้เรื่องการเขียนคำคล้องจองไม่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียนด้านการเขียนคำคล้องจอง โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษาไทย ได้นำบทอาขยานมาเป็นสื่อให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำคล้องจอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้มีความหลากหลาย ฝึกนักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนคำคล้องจองได้ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจรักและหวงแหนภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อใช้บทอาขยาน พัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน แบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแบบบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบฝึกทักษะภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

แผนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน

ผลการวิจัย

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนคำคล้องจอง มีทักษะทางภาษาไทย กล่าวคือ นักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบเนื้อหาเรื่อง คำคล้องจอง
2. นักเรียนมีพฤติกรรมในชั้นเรียนวิชาภาษาไทยที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น กล่าวคือ นักเรียนได้มีการปรับพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น มีความกล้าแสดงออก มีการซักถามหรือตอบคำถาม มีความรับผิดชอบในการทำงานและส่งงานตรงเวลา

ด้านครูผู้วิจัย

1. ครูผู้วิจัยได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูผู้วิจัยมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การวางแผนการทำงานในด้านการสอนอย่างชัดเจน ได้จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ส่งผลให้จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ครูผู้วิจัยสามารถสร้างข้อสรุปจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การสอนการเขียนคำคล้องจองของนักเรียน ให้มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีและเร็วขึ้น
3. ครูผู้วิจัยได้แนวทางในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย

📖 ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

1. บทอาขยานที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูควรคำนึงถึงความยากง่ายระดับของภาษาความเข้าใจในเนื้อหา ของนักเรียน ควรเป็นบทอาขยานที่นักเรียนเคยได้ยิน เคยเรียนท่องจำผ่านมา ใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่มีความซับซ้อน จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนนั้น ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งควรมีความต่อเนื่องของเนื้อหา ครูผู้สอนควรตระหนักถึงการจัดกิจกรรมที่นักเรียนชอบสนใจ เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ในการทำกิจกรรมควรมีการเสริมแรงทุกครั้ง จะเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้านการเรียนได้เป็นอย่างดี
3. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องของการนำบทอาขยานมาฝึกเขียน คำประพันธ์อย่างง่าย ๆ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นที่มีความเหมาะสม จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการเขียนคำประพันธ์ต่างๆ ได้
4. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะภาษาไทย ที่บูรณาการเข้ากับวิชาอื่นๆ หรือสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันที่มีความเกี่ยวข้องกัน แล้วฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสเขียนฝึกทักษะทางภาษาไทย

📖 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทอาขยานพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง ของนักเรียนซึ่งได้ผลดี คือ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำคล้องจองได้อย่างถูกต้องนั้น ถ้าครูผู้สอนนำไปปรับใช้กับวิชาอื่น และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมแล้วจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
2. ควรมีการปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านสื่อกิจกรรมที่นักเรียนได้รับรู้เข้าใจได้อย่างรวดเร็ว เช่น บทร้องเล่น บทอาขยาน ซึ่งในสื่อประเภทนี้จะมีเนื้อหาที่ไพเราะ มีคติสอนใจ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ให้ความรู้ และขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง เรื่องการสอนอ่าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาในการพัฒนานักเรียนด้วยสื่อต่างๆ ที่เร้าความสนใจแก่นักเรียน จะทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น