

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

Factors of Personnel and Management Affect Strategic Leadership of School Administrators in Upper Northern province Schools

ชื่อนักวิจัย

อาจารย์ ดร. สมชาย เทพแสง

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2552

ประเภทของงานวิจัย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำสำคัญ

ผู้บริหารโรงเรียน , การบริหารจัดการ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพคนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคนให้มีสุขภาพดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิถีชีวิตอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผสมผสานให้เกิดความสมดุลในการยกระดับคุณภาพชีวิต รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยปรับปรุงระบบการบริหาร และการจัดการให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : ออนไลน์)

แม้ว่าประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจนแล้ว แต่ก็นับว่ามีอุปสรรคสำคัญที่ทำให้การศึกษาไทยยังไม่สามารถไปสู่เป้าหมายปลายทางเท่าที่ควร เนื่องมาจากการขาดผู้นำที่เข้มแข็งและมีวิสัยทัศน์ที่จะปฏิรูป โดยไม่สามารถทำให้ประชาชนมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ขาดกรอบความคิดใหม่และการอบรมวิธีการใหม่ การขาดโครงสร้างพื้นฐานองค์การที่สนับสนุนการปฏิรูป ขาดวิสัยทัศน์ และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ (วิทยากร เชียงกูล. 2541 : 140-162) โดยเฉพาะปัญหาด้านผู้นำในการบริหารจัดการของสถานศึกษายังมีปัญหาด้านการรวมศูนย์อำนาจในการบริหาร ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขาดการตรวจสอบ

และการประกันคุณภาพ ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : ออนไลน์) รวมทั้งการไม่ให้ความสำคัญของลูกค้า

จากปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนโดยกำหนดมาตรการในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับปรุงคุณลักษณะ พฤติกรรม และความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่คุณภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 22-23)

ภาวะผู้นำกลยุทธ์นั้นมีความสำคัญในยุคปฏิรูปการศึกษา และยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่โลกเจริญอย่างรวดเร็ว โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำกลยุทธ์จะสามารถวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจ และสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ รวมถึงมีความสามารถในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วม วางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Bruce. 2005 : Online)

จากความสำคัญของภาวะผู้นำกลยุทธ์ดังกล่าวนี้ว่าเป็นสิ่งสำคัญสมควรศึกษาให้แพร่หลายยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาวะผู้นำกลยุทธ์ อีกทั้งประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารจะช่วยให้ผู้นำเกิดความรอบคอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆอย่างชาญฉลาด ส่วนปัจจัยด้านการบริหารเวลาช่วยทำให้ผู้นำสามารถวางแผนการทำงานได้อย่างมีเป้าหมาย ทำให้การติดตามและประเมินผลได้ตรงเวลา (Gary. 2006 : Online)

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของโรงเรียนในภาคเหนือตอนบน เพราะยุทธศาสตร์ของผู้ว่าราชการจังหวัดในภาคนี้ มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เปิดโลกเศรษฐกิจสู่ประเทศเพื่อนบ้าน โดยเน้นเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวที่เป็นรูปธรรม ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ในพัฒนาหลักสูตร เพื่อเตรียมคนสู่การจ้างงานในอนาคต ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่องปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำ กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การบริหาร คุณวุฒิ และประเภทของโรงเรียน

ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา/ที่เกี่ยวข้อง

ภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ บรูซ (Bruce. 2005 : Online) และ แมคสัน (McLean. 2005 : Online) โดยกล่าวสรุปว่า ในปัจจุบันถือว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน เพราะภาวะผู้นำกลยุทธ์ช่วยสนับสนุนมุมมองของผู้นำในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากร และพัฒนาความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ เดวิส (Davies. 2006 :Online) ที่เน้นภาวะผู้นำกลยุทธ์ นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาและปฏิรูปองค์การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การไปสู่ความทันสมัย

ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำกลยุทธ์สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1. การวางแผนกล

ยุทธ์ 2.การใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ 3.การสื่อสารและการเจรจาต่อรอง 4.การใช้แรงจูงใจ และ 5. การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

ปัจจัยส่วนบุคคล ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ อลมันัส (Alumnus. 2005 : Online) โดยกล่าวว่าปัจจัยที่สนับสนุนภาวะผู้นำ กลยุทธ์ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การบริหารระดับการศึกษา และประเภทของโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การบริหารเวลา ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของ แมคเฮนรี (McHenry. 2004 : Online) โดยกล่าวว่าการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ผู้นำสามารถวางแผนกลยุทธ์ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยใช้แนวความคิดของมหาวิทยาลัยเวลส์ (University of Wales. 2006 : Online) โดยเน้น ความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้นำสามารถวางแผนกลยุทธ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมยุค โลกาภิวัตน์

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน ปีการศึกษา 2551 โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 353 คน และครู จำนวน 397 คน โดยใช้การกำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างตามตารางของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) หลังจากนั้นผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามที่นำมาใช้สร้างเสร็จแล้วผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์คุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยการหาค่าดัชนี IOC (Item- Objective Congruence Index) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 80 - 1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของครอนบาค โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอล ฟา (Cronbach. 1971 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นจำแนกเป็นรายฉบับ ดังนี้ภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น = .89 การบริหารการเปลี่ยนแปลงมีค่า ความเชื่อมั่น = .90 และการบริหารเวลา มีค่าความเชื่อมั่น = .88 ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามฉบับจริง แปลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนนานาชาติ สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างเช่นเดียวกับ แบบสอบถาม สำหรับแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วนำไปแปลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนนานาชาติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกโรงเรียนต่างๆ ด้วยตนเอง และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมจากผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ใน โรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน รวมทั้งขออนุญาตนัดวันเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไป แจกจำนวน 750 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 710 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.67 ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนัดหมายกับผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้สัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลจำนวน 12 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณคนละ 20-30 นาที การสัมภาษณ์กับผู้บริหารโรงเรียนและ ครูโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ และให้ล่ามดำเนินการสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ครบถ้วน ตรงตามวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ โดยมีการบันทึกถ้อยคำการสัมภาษณ์อย่างชัดเจน สำหรับการจัดกระทำและวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร ใช้ค่า \bar{X} , S.D. การทดสอบสมมติฐานใช้ t-test และ วิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณี พบความแตกต่าง ผู้วิจัยจับคู่ที่มีความแตกต่าง ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' 's test) สำหรับการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรใช้ค่า สหสัมพันธ์ (Multiple Correlation) และการหาตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ ใช้การหาค่า สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยวิธี Blockwise

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ และเขียน เรียงเรียงผลสรุปการวิจัยโดยใช้ความเรียงเชิงพรรณนาประกอบข้อมูล

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเป็น 2 ส่วน คือ

1. จากแบบสอบถาม สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ระดับของภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

1.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามคุณวุฒิ และประเภทของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

1.3 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การฝึกอบรม และปัจจัยการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารเวลา มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์สูงสุดไปยังน้อยสุด ดังนี้การบริหารการเปลี่ยนแปลง ($r = .92$) การบริหารเวลา ($r = .83$) ประสบการณ์การบริหาร ($r = .68$) และประสบการณ์การฝึกอบรม ($r = .62$)

1.4 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การฝึกอบรมและปัจจัยการบริหารจัดการ ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารเวลา รวมกัน พยากรณ์ต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีค่า R^2 เท่ากับ .87 หรือสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 87

2. จากแบบสัมภาษณ์ สรุปผลได้ ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน มีภาวะผู้นำกลยุทธ์ โดยครอบคลุมความสามารถทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ การใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ การใช้แรงจูงใจ มนุษย์สัมพันธ์ การสื่อสารและการเจรจาต่อรองการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์และการใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ รวมถึงเป้าหมาย เพื่อนำบุคลากรในโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ระดับของภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระดับของภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน เป็นโรงเรียนที่ได้รับอิทธิพลจากนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายของผู้นำราชการจังหวัดที่เน้นการบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมีการวางแผนกลยุทธ์ส่งเสริมให้ระบบ การศึกษา สอดแทรกแผนการท่องเที่ยวทั่วไทย มีการฝึกอบรมแก่ผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ทุกโรงเรียนโดยมอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการเตรียมความพร้อมโรงเรียนและบริบท แวดล้อมของโรงเรียนเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต้อนรับชาวต่างประเทศ

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน โดยจำแนกตามเพศ คุณวุฒิ และประเภทของโรงเรียน ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน โดยจำแนกตามเพศ ผลวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะแผนการส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงชาย โดยเน้นการเพิ่มสัดส่วนแก่ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิงให้มากขึ้น จึงมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับปัจจุบันมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ผู้บริหารโรงเรียนทั้งเพศหญิง หรือชาย จำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำกลยุทธ์ในการปรับปรุงตนเองในด้านบุคลิกภาพ ทักษะคิด ความรู้ ความสามารถ เพื่อนำศักยภาพที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน วางแผนกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร สามารถแก้ปัญหาทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน โดยจำแนกตามคุณวุฒิ ผลวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิสองมีภาวะผู้นำกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิต่ำกว่า นับว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ แม็กลีน (McLean. 2005 : Online) ได้สรุปปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำให้สามารถบริหารงานประสบผลสำเร็จ ได้แก่ อายุ คุณวุฒิ เพศ สถานภาพของบุคคล

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ผลวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แฟสซิโอ (Fassio. 2009 : Online) โดยกล่าวสรุปว่า ประเภทของโรงเรียนมีผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีผลต่อภาวะผู้นำในด้านการวางแผนกลยุทธ์ การใช้ความคิดเชิงกลยุทธ์ โดยเฉพาะโรงเรียนนานาชาติ ย่อมเน้นการได้เปรียบและมีเป้าหมายด้านกำไร เพื่อให้สามารถอยู่รอดปลอดภัย และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการปรับปรุงระบบต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

3. ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์การบริหาร และประสบการณ์การฝึกอบรม มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอนราด (Conrad. 1992 : Online) สรุปว่าประสบการณ์ในการบริหารนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหาร ประสบการณ์การบริหารจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการส่งผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนของจังหวัดทางภาคเหนือตอนบน ผลวิจัย พบว่า ประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์การฝึกอบรม การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการบริหารเวลาาร่วมกัน พยากรณ์ต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียน โดยมีค่า R^2 เท่ากับ .87 หรือสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 87 นับว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของพาร์เมลี (Parmely. 2001 : CD-ROM) ที่สรุปว่า ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการบริหารจัดการส่งผลต่อภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สมควรศึกษารูปแบบของการวิจัย อาทิ การศึกษาเป็นรายกรณีเกี่ยวกับภาวะผู้นำกลยุทธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป
2. สมควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ มาพยากรณ์ภาวะผู้นำกลยุทธ์ในโอกาสต่อไป