

## ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี

## ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

A Development of Educational Management Process for Learning Support of Basic Education Schools in Nonthaburi Province

## ชื่อนักวิจัย

ผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์

ผู้วิจัยร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง  
รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิภาญจน์ ทวีสุวรรณ

## ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2552

## ประเภทของงานวิจัย

หลักสูตรและการเรียนรู้

## คำสำคัญ

การจัดการศึกษา การเรียนรู้

## ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในจังหวัดนนทบุรีมีการประเมินและจัดกลุ่มสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการแบ่งภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพัฒนาดีเยี่ยม กลุ่มพัฒนา กลุ่มกำลังพัฒนา กลุ่มต้องพัฒนา และกลุ่มต้องพัฒนาเร่งด่วน ซึ่งกลุ่มสุดท้ายนี้แสดงให้เห็นถึงความไม่พร้อมเป็นส่วนใหญ่ต้องเร่งช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน (สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 12) คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรีซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

## วิธีการวิจัย

**ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย** ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยมี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี มีขั้นตอนดังนี้

- 1) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) จัดสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู ชุมชน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง

ระยะที่ 2 การประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี มีขั้นตอนดังนี้ 1) ประเมินผลกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทั้ง 6 แห่งครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) บันทึกผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2550 และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2550 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน 5) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริม/อุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา 204 คน ผู้บริหาร 220 คน ผู้แทนผู้ปกครองที่เป็นกรรมการสถานศึกษา 220 คน ผู้แทนองค์กรชุมชนที่เป็นกรรมการสถานศึกษา 220 คน ผู้แทนองค์กรท้องถิ่นที่เป็นกรรมการสถานศึกษา 220 คน ผู้แทนศิษย์เก่าที่เป็นกรรมการสถานศึกษา 220 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนาที่เป็นกรรมการสถานศึกษา 220 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถานศึกษา 440 คน ครู 12,100 คน นักเรียน 129,000 คน รวมทั้งสิ้น 143,064 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คณะวิจัยเลือกอย่างเจาะจงจากสถานศึกษา 6 แห่งโดยผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

(1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 102 คนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

ก. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา 20 คน

ข. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมมนา ประกอบด้วย ผู้บริหาร 6 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 6 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 6 คน ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น 6 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 6 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา 6 คน ผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา 6 คน ผู้แทนครู 40 คน รวม 82 คน

(2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร 6 คน ครู 363 คน นักเรียน 6,050 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 6 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 6 คน ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น 6 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนา 6 คน ผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา 6 คน รวม 6,449 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือมีดังนี้

**เครื่องมือฉบับที่ 1** แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 2** แบบบันทึกการสัมมนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 3** แบบบันทึกข้อมูลสภาพปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 4** แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่โรงเรียนสตรีรัตนบุรี และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

**เครื่องมือฉบับที่ 5** แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 6** แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 7** แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 8** แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครื่องมือฉบับที่ 9** แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ พฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี

**เครื่องมือฉบับที่ 10** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่โรงเรียนสตรีรัตนบุรี และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .92

**เครื่องมือฉบับที่ 11** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

**เครื่องมือฉบับที่ 12** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ที่โรงเรียนสตรีรัตนบุรี และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย ดำเนินการดังนี้

- 1) คณะวิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์
- 2) คณะวิจัยบันทึกสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 แห่ง
- 3) คณะวิจัยนำแบบสอบถามการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้สถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 แห่ง ด้วยตนเอง และให้สถานศึกษาส่งกลับทางไปรษณีย์
- 4) คณะวิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรีทั้ง 6 แห่ง
- 5) คณะวิจัยบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 แห่ง ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี จากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2550
- 6) คณะวิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้สถานศึกษาจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 แห่ง ด้วยตนเอง และให้สถานศึกษาส่งกลับทางไปรษณีย์
- 7) คณะวิจัยจัดประชุมสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริม/อุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 แห่ง

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ข้อมูลวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัย

**ผลการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โครงสร้างประกอบด้วย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน

**ผลประเมินกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี** พบว่าหลังการทดลองใช้กระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นด้านเดียวกันได้แก่ ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และก่อนการทดลองใช้พบว่าการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนหลังการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

## ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี พบว่าส่วนใหญ่กลุ่มสาระสุขศึกษา มีค่าร้อยละสูงสุดและภาษาไทยมีค่าร้อยละต่ำสุด
2. พฤติกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี พบว่ามีคุณภาพในระดับดีและดีมาก
3. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน กระบวนการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
7. ผลการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี พบว่า 1) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคทำให้กระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ทำให้ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้ (1) ปัจจัยสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ (2) ปัจจัยด้านงบประมาณ (3) ปัจจัยด้านผู้เรียน (4) ปัจจัยด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียน การสอน (5) ปัจจัยด้านผู้ปกครองชุมชน 2) ปัจจัยที่ส่งเสริมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้ (1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (2) ปัจจัยด้านครู (3) ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## อภิปรายผล

1) การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี 6 แห่ง จากการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ และการสนทนา พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประกันคุณภาพภายใน การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สอดคล้องกับสาระเนื้อหาการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี 6 แห่ง พบว่า หลังการทดลองใช้สูงกว่าก่อนการทดลองทั้งในภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาครั้งนี้ได้พัฒนาให้เห็นแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน ประกอบกับการดำเนินการทดลองใช้โดยให้บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

กระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยการจัดประชุม อบรม และสัมมนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องที่บุคลากรต้องการพัฒนา ประสานงานกับองค์กรอื่น/หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี 6 แห่ง พบว่า มีความพึงพอใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่าครู ยังไม่มีความรู้ความชำนาญในการทำวิจัย ขาดประสบการณ์ในการทำวิจัย มีภาระงานในหน้าที่มากไม่มีเวลาในการทำวิจัย การทำวิจัยไม่สอดคล้องกับปัญหานักเรียน ไม่มีการวิจัยแก้ปัญหาเด็กที่เรียนอ่อนอย่างจริงจัง ทำเพื่อส่งผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ได้ นำผลไปพัฒนานักเรียน

## ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

- 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กที่ ขาดแคลนอาคารสถานที่ ห้องเรียน งบประมาณ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้ความช่วยเหลือปัจจัยดังกล่าว เพื่อช่วยให้สถานศึกษาขนาดเล็กสามารถพัฒนาผู้เรียนไปได้อย่างรวดเร็ว
- 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มากขึ้น เพราะจะสามารถทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรแสวงหาวิธีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้นกว่าเดิม
- 5) สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยมีหนังสือมากขึ้น มีความหลากหลายและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) สถานศึกษาควรช่วยเหลือครูอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งความรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนอย่างเพียงพอจะทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
- 7) สถานศึกษาควรศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน
- 8) สถานศึกษาควรมีงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ให้ชุมชน ผู้ปกครองรับรู้ เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- 9) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สถาบันการศึกษา ควรให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ หรือช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์/ คลินิก การเรียนรู้ให้บริการถาม-ตอบ ข้อข้องใจ ให้คำปรึกษา ทางด้านการพัฒนาสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย ฯลฯ ทางเครือข่าย คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 2) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารกับกระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ควรศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินภายนอก และสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมินเพื่ออธิบายความแตกต่างของสถานศึกษาทั้ง 2 ประเภท เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการพัฒนาโรงเรียนทั่วไป

www.thaiedresearch.org