

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (เพิ่มเติม 2550) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

Evaluation of Competency Based Curriculum Application in Automotive Production Management, Industrial Subject, Diploma Level 2003 (Edited 2007) of Minburi Technical College

ชื่อนักวิจัย

นางพรสวรรค์ วินิจสร

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

2553

ประเภทของงานวิจัย

อาชีวศึกษา

คำสำคัญ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ , สาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ , เทคนิคอุตสาหกรรม , ช่างอุตสาหกรรม

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 อีกทั้งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับกฎหมายสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ตลอดจนคำนึงถึงความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างเทคนิคให้มีความรู้ ความชำนาญวิชาชีพ มีคุณธรรม มีวินัย มีบุคลิกภาพ และเป็นผู้มีปัญญาที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั่วไป ในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพความสนใจและโอกาสของตน อีกทั้งส่งเสริมการประสานงานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ระหว่างสถาบันหน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ท้องถิ่นและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่อง ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 สามารถจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาทุกระดับ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการกว่า 200

แห่ง เข้าร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2544 ได้ร่วมมือกับบริษัทสยามโตโยต้าอุตสาหกรรมจำกัด ผู้ผลิตเครื่องยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ให้กับรถยนต์ของโตโยต้าทั้งในและต่างประเทศ จัดทำโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิวิชาชีพสูงขึ้น โครงการระยะที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2544 – 2549 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างซ่อมบำรุงในโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 5 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม จำนวน 58 คน ผลการดำเนินการระยะที่ 1 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ที่มุ่งเน้นการวางรากฐานทางการศึกษา การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะให้พนักงาน เพื่อรองรับความเจริญเติบโตและขยายตัวของบริษัท ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการในระดับที่น่าพอใจ

ในการนี้ผู้ประเมินได้ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของโครงการความร่วมมือครั้งนี้ พบว่า สัมฤทธิ์ผลของโครงการตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี จากความสำเร็จของโครงการระยะที่ 1 บริษัทสยามโตโยต้าอุตสาหกรรมจำกัดได้เสนอขอดำเนินโครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากรในระยะที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 - 2553 โดยยึดกรอบแนวคิดการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรตามเจตนารมณ์เดิมของบริษัทพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ จากโครงการระยะที่ 1 มาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานโครงการให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและมาตรฐานการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นฐานการพัฒนาบุคลากรของบริษัทให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ได้บูรณาการหลักสูตรการจัดการฝึกอบรมภายในของบริษัทให้เป็นรายวิชาส่วนหนึ่งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (เพิ่มเติม 2550) โดยการพัฒนาเพิ่มเติมเป็นหลักสูตรสาขางานเทคนิคบริหาร การผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อันเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดตามความต้องการของบริษัทอย่างแท้จริง เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 บริษัทคัดเลือกหัวหน้างานในสายการผลิตเข้าศึกษา จำนวน 40 คน จัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่ฝ่ายฝึกอบรมของบริษัท ณ นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี ยกเว้นรายวิชาที่จำเป็นต้องฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการของวิทยาลัย มีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน

ผู้ประเมินในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้รับผิดชอบบริหารงานโครงการความร่วมมือกับบริษัทสยามโตโยต้าอุตสาหกรรมจำกัด อีกทั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการฝ่ายสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว จึงมีความประสงค์ที่จะติดตามประเมินผลหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรทั้งระบบแล้ว ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อบกพร่อง ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ รวมทั้งผลผลิตของหลักสูตร และเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการทบทวนหลักสูตร (Recycling Decisions) หรือการแก้ไขหลักสูตร (Curriculum Revision) ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ได้แก่ การส่งเสริมด้านการพัฒนาบุคลากร ความมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ สื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร และสถานที่เรียน
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และการจัดการ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารโครงการ จำนวน 6 คน ครูในสถานศึกษา จำนวน 11 คน และ 2) กลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้บริหารโครงการ จำนวน 4 คน ครูในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 34 คน และผู้บังคับบัญชาและผู้รับบริการจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 185 คน และเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key-informant) ซึ่งครอบคลุมในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มเติม จำนวน 10 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 195 คน

วิธีการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยใช้แนวคิดรูปแบบการประเมินหลักสูตรของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโครงการ จำนวน 6 คน ครูในสถานศึกษา จำนวน 11 คน และจากกลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ ได้แก่ ผู้บริหารโครงการ จำนวน 4 คน ครูในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 34 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้รับบริการ จำนวน 124 คน และดำเนินการสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ เพิ่มเติม จำนวน 10 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 195 คน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะด้าน สภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านผลผลิต

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้าน สภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา และกลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยรวมของกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาสูงกว่ากลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับความคิดเห็นการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านสภาพแวดล้อม เป็นโครงการที่สามารถตอบสนองนโยบายในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ระยะเวลาในการเรียนทั้งหลักสูตร และวิชาเรียนทุกวิชามีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาชีฟพื้นฐาน วิชาช่าง วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะศัพท์ช่าง ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะด้านการเป็นผู้นำ และการบริหารจัดการ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนควรปรับให้สอดคล้องกับเวลาทำงานของบริษัทที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสาขางานเทคนิคบริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (เพิ่มเติม 2550) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของประชากรที่เป็นกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาและกลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านผลผลิต

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา และกลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ โดยรวมของกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาสูงกว่ากลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาสูงกว่ากลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการในทุกด้าน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาอาจเห็นว่าสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักการและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาในทุกๆระดับแล้ว โครงการสามารถแสวงหาความร่วมมือและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้สมรรถนะของบุคลากรตามความต้องการ เป็นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของภาคีเครือข่าย อีกทั้งบริษัทได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการอย่างเหมาะสม รวมถึงด้านผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้เรียนระดับหัวหน้างาน มีวุฒิภาวะสูง สามารถเรียนและพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนในระบบปกติ แต่การที่กลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการยังเห็นว่าอยู่ระดับปานกลางทุกด้าน อาจเพราะคาดหวังให้โครงการมีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านผลผลิตของโครงการที่เป็นบุคลากรระดับหัวหน้างานที่ต้องทำงานระบบการผลิตแบบโตโยต้าที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับระดับโลก

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีความเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า เป็นโครงการที่สามารถตอบสนองนโยบายในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น สามารถบังคับบัญชาลูกน้องได้อย่างมั่นใจ สามารถคิดเชิงระบบได้มากขึ้น ระยะเวลาในการเรียนทั้งหลักสูตร และวิชาเรียนทุกวิชามีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ วิชาชีพพื้นฐาน วิชาช่าง วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานโดยเฉพาะโปรแกรมเอ็กเซลเพราะต้องใช้งานมาก วิชาพิมพ์ดีด วิชาการบริหารงานเอกสารทั่วไป ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ไฟฟ้าในหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น ระบบ PLC ระบบของตู้ควบคุม วิชาการบริหารจัดการให้มากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างาน วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้กับงานจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษศัพท์ช่าง

ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ควรดำเนินการโครงการระยะที่ 3 ต่อไป
- 2) ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ควรมีการขยายผลพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 3) ควรประสานความร่วมมือเพื่อใช้หลักสูตรนี้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงขยายความร่วมมือไปยังสถาบันอื่นๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมต่อไป
- 4) ควรจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในระบบทวิภาคี โดยพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของบริษัท

5) บริษัทควรกำหนดนโยบายความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อจูงใจในการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) ควรมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษาและกลุ่มบุคลากรในสถานประกอบการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง (Improve) ทั้งบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และหลักสูตร ให้มีความเห็นที่สอดคล้องตรงกันเพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรจัดสถานที่เรียนส่วนใหญ่ที่บริษัท ทั้งนี้ควรจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยในรายวิชาที่จำเป็นเท่านั้น

3) ควรเพิ่มรายวิชาชีพขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการศึกษาหรือดูงานนอกสถานที่

4) ควรจัดการเทียบโอนความรู้ในรายวิชาที่ได้รับการฝึกอบรมจากบริษัทแล้ว เพื่อลดระยะเวลาและไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการเรียน

5) ผู้เรียนควรรายงานความก้าวหน้าในการเรียนให้ผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อให้การสนับสนุนตามสมควร

6) ควรพัฒนาทักษะการถ่ายทอดและให้ความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งการผลิตสื่อการเรียนการสอนแก่ครูฝึกของบริษัทและครูของวิทยาลัย

7) บริษัทควรจัดบุคลากรเพื่อประสานงานกับวิทยาลัยเพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสมรรถนะสาขางานเทคนิค บริหารการผลิตรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (เพิ่มเติม 2550) วิทยาลัยเทคนิค มินบุรี

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษากับบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานที่เรียนภายนอกวิทยาลัย