

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

An Analysis of Paths to Career Success of Female Administrators in Education Institutions Under the Office of the
Basic Education Commission

ชื่อนักวิจัย

ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

พ.ศ. 2551

ประเภทของงานวิจัย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำสำคัญ

วิชาชีพผู้บริหาร ความสำเร็จในวิชาชีพ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้บทบาทของสตรีเปลี่ยนแปลงไป และรัฐได้ให้ความสำคัญกับสตรีมากขึ้น แต่ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยยังคงมีอิทธิพลอยู่ ซึ่งผลการวิจัยบทบาทสตรีในสังคมไทยพบว่า แม้จะมีสตรีเข้ารับราชการอยู่เป็นจำนวนมาก แต่สตรีในตำแหน่งผู้บริหารยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับเพศชาย และยิ่งในระดับสูงขึ้นไปจำนวนสตรีก็ยิ่งน้อยลง (กุลยา ธรรมจินดา, 2537; อรพินท์ สฟโชคชัย, 2539; อนันต์ชัย คงจันทร์, 2547) ซึ่งเห็นได้จากการสำรวจข้อมูลจำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงาน ก.พ. ปีงบประมาณ 2549 พบว่า ข้าราชการระดับ 9-11 เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยมีเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 27.28 และเมื่อเปรียบเทียบเฉพาะตำแหน่ง นักบริหารพบว่า นักบริหารระดับ 11 มีเพศหญิงเพียงร้อยละ 12.12 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2550) จะเห็นได้ว่า ยิ่งเป็นผู้บริหารระดับสูงจะมีจำนวนผู้บริหารสตรีน้อยกว่าเพศชายในอัตราส่วนที่สูงขึ้น เช่นเดียวกับในสถานศึกษา จากข้อมูลสถิติทางการศึกษา พ.ศ. 2550 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสตรีมีสัดส่วนจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 7.45 ของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้ มีข้อสังเกตว่า ข้าราชการครูที่เป็นเพศหญิงมีจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 66.59 ในขณะที่เพศชายเป็นข้าราชการครูคิดเป็นร้อยละ 33.41 ของจำนวนครูทั้งหมด แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลผู้สมัครสอบตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปี 2550 พบว่า มีสตรีจำนวนน้อยมาก เพียงร้อยละ 1.09

ที่สมัครสอบในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในขณะที่เพศชายสมัครสอบในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 7.05 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผู้บริหารที่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลการได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นพบว่า ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นมีอัตราส่วนเพศชายต่อเพศหญิงในอัตราใกล้เคียงกัน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550) แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสตรีเมื่อบริหารสถานศึกษาแล้วมักจะประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานอย่างดีเยี่ยม

หากได้มีการศึกษาถึงความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาในมุมมองดังกล่าว จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อตัวบุคลากรและหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารบุคคล เพื่อเพิ่มจำนวนสตรีในตำแหน่งบริหาร และพัฒนาอาชีพของสตรีด้วย ซึ่งเมื่อบุคคลได้รับรู้ถึงความสำเร็จในวิชาชีพของตนแล้ว จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการทำงานและประสิทธิภาพขององค์การด้วยที่สุด (Baruch, 2004; Ismail, Rasdi and Wahat, 2005) ด้วยความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สตรีในการปฏิบัติตน และพัฒนาตนเองให้บรรลุถึงความสำเร็จในวิชาชีพ และเป็นแนวทางในการเตรียมการที่จะก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

- 1) เพื่อวิเคราะห์วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาเฉพาะตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ และระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี เป็นการรับรู้ด้วยตนเองของผู้บริหารสตรีจากการตอบแบบสอบถาม ส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี เป็นการรับรู้ด้วยตนเองของผู้บริหารสตรีจากการสัมภาษณ์ และการรับรู้จากบุคคลอื่นจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้โดยได้ออกแบบขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับความสำเร็จในวิชาชีพ วิธีชีวิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ ผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แล้วประมวลสรุปเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย จากนั้นนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน เพื่อตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่ ร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ และระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวแปรอิสระคือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านภูมิหลัง ปัจจัยด้านจิตสังคม ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ ความสำเร็จในวิชาชีพ โดยมีสมมติฐานของการวิจัยคือ ปัจจัยด้านภูมิหลัง ปัจจัยด้านจิตสังคม ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสตรีซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 528 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 456 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.36 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ร้อยละค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาถึงวิถีชีวิต และปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้บริหารสตรีซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน และผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสตรี จำนวน 29 คน ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ที่อยู่ในครอบครัวของผู้บริหารสตรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้น นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวมาวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญ และจัดหมวดหมู่ตามประเด็น

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมี 4 กลุ่มปัจจัย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย โดยปัจจัยด้านจิตสังคม สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมากที่สุด ร้อยละ 47.20 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านภูมิหลัง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีได้ร้อยละ 15.80, 5.10 และ 3.40 ตามลำดับ

2. ระดับความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารสตรีมีระดับความสำเร็จในวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความสำเร็จในวิชาชีพเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารสตรีมีความสำเร็จในวิชาชีพด้านบทบาทการทำงานมากที่สุด และมีความสำเร็จในวิชาชีพด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพน้อยที่สุด ทั้งนี้ ในด้านบทบาทการทำงาน ผู้บริหารสตรีมีบทบาทผู้นำทางวิชาการมากที่สุด และมีบทบาทผู้นำทางการบริหารน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความสามารถนำทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน

3. วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรี

3.1.1 การใช้เวลา วิถีชีวิตของผู้บริหารสตรีตั้งแต่เช้าระหว่างตีสี่ถึงตีห้า มาถึงโรงเรียนไม่เกินเจ็ดโมงเช้า เดินดูนักเรียนเข้าแถว และดูความเรียบร้อยของอาคารเรียน ในช่วงระหว่างวันดูการเรียนการสอนของครู ดูแฟ้มงาน หากมีประชุมข้างนอกจะไปประชุมแล้วกลับมาโรงเรียนทุกครั้ง ผู้บริหารสตรีมักออกจากโรงเรียนเป็นคนสุดท้าย บางครั้งงานไม่เสร็จจะนำงานกลับไปทำที่บ้าน เมื่อกลับถึงบ้านจะอ่านหนังสือพิมพ์ ดูรายการทีวี รายการข่าว บางท่านใช้เวลาในการทบทวนไต่ตรงต่อทุกวันถึงสิ่งที่ผ่านมา และวางแผนงานที่จะทำต่อไป งานอดิเรกของผู้บริหารสตรี ได้แก่ ฟังธรรม สวดมนต์ นั่งสมาธิ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร หนังสือธรรมะ และหนังสืออื่นๆ ที่สนใจ ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ การดูแลตัวเอง การผ่อนคลาย เมื่อมีวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ จะทำสวน ปลูกต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน ไปวัด หรือไปพักผ่อนกับครอบครัว

3.1.2 เป้าหมายในชีวิต ผู้บริหารสตรีได้ตั้งเป้าหมายการทำงานเป็นช่วงๆ เมื่อประกอบวิชาชีพครู ได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเป็นครูเพื่อนักเรียน จะเป็นครูสอนหนังสือที่ดี และมีคุณภาพที่สุด มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจสอนนักเรียน พยายามทำงานด้านต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ เมื่อเป็นผู้บริหารได้ตั้งเป้าหมายในการทำงานไว้ว่า ทำสิ่งใดจะต้องทำให้ดีที่สุดเต็มกำลังความสามารถ โดยพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อยๆ และทำงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด

3.1.3 หลักในการดำเนินชีวิต ผู้บริหารสตรีได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต และการบริหารงาน เช่น หลักมรรคมีองค์ 8 หลักไตรสิกขา หลักสังคหวัตถุ 4 หลักอิทธิบาท 4 และหลักพรหมวิหาร 4 ผู้บริหารสตรีได้ยึดมั่นในคุณความดี เชื่อว่า ศีล 5 ทำให้บุคคลเป็นคนดี และมีความเชื่อว่าหลักพระพุทธศาสนาสามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลต่างๆ ให้อยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างลงตัวและมีความสุข

3.1.4 ประสบการณ์ที่ได้รับ ผู้บริหารสตรีได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตตั้งแต่วัยเยาว์ ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการหล่อหลอมให้มีความขยัน ความรับผิดชอบ ประหยัด มัธยัสถ์ ความอดทน เสียสละ มีภาวะผู้นำ ช่างสังเกต คิดแก้ไขปัญหา รักการอ่าน ผู้บริหารสตรีทุกท่านมีประสบการณ์เป็นครูผู้สอน และส่วนใหญ่ผ่านประสบการณ์เป็นหัวหน้าหมวดวิชา/หัวหน้างาน เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน แล้วจึงเป็นครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารสตรีมีแนวทางในการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การทำงานเป็นทีม การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสานต่อนโยบายของผู้บริหารเดิม นอกจากนี้ ผู้บริหารสตรีได้มีแบบอย่างของสตรีที่ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการบริหารงานด้วย

3.2 ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี

ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา มีดังนี้ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา การสนับสนุนจากครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ การได้รับโอกาสในการพัฒนา การสนับสนุนจาก

ผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา การสนับสนุนจากเพื่อนผู้บริหารและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานภาพและบทบาทของสตรี

4. เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์วิถีชีวิตและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสตรีทุกท่านเป็นผู้ดำรงตนตามเส้นทางแห่งมรรคมีองค์ 8 เป็นผู้ที่มีวิถีชีวิตเรียบง่าย และมีวิถีชีวิตใกล้ชิดพระพุทธศาสนาตั้งแต่วัยเยาว์ ได้เห็นแบบอย่างที่ดีงาม และได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากครอบครัวและสถานศึกษา ผู้บริหารสตรีมีวิถีตามมรรคมีองค์ 8 ครบทุกประการ แต่มีระดับความมากน้อยแตกต่างกันไป ทำให้ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ปฏิบัติในสิ่งสมควรทำ มีความถูกต้องตรง ดังนั้น เส้นทางของมรรคมีองค์ 8 จึงเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีอย่างแท้จริง

📄 อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า ชุดตัวแปรปัจจัยด้านจิตสังคมของผู้บริหารสตรีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในวิชาชีพมากที่สุด กล่าวได้ว่า ในการบริหารงานให้มีประสิทธิผลนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารสตรีจะต้องมีคือ ปัจจัยด้านจิตสังคม มีปัจจัยย่อยได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของนวลฉวี ประเสริฐสุข (2542) ที่ได้ศึกษาวิจัยพบว่า รูปแบบความเป็นผู้นำ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางบวกของผู้บริหารสตรีมากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ

2. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยย่อยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีมากที่สุดคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จลุล่วง เป็นผู้มีความอดทน และมีความรับผิดชอบสูง โดยพยายามแข่งกันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยมเพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ถือได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่สำคัญมากที่สุดที่ทำให้ผู้บริหารสตรีมุ่งทำงานไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rhee (1993) ที่พบว่า ลักษณะสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้หญิงประสบความสำเร็จสูงในอาชีพต่างๆ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสตรีเป็นผู้ที่ดำรงตนตามเส้นทางแห่งมรรคมีองค์ 8 เป็นผู้ที่มีความเห็นชอบ ดำริชอบ วาจาชอบ การกระทำชอบ การเลี้ยงชีพชอบ ความพยายามชอบ ความระลึกชอบ และมีความตั้งใจชอบ โดยผู้บริหารสตรีมีวิถีตามมรรคมีองค์ 8 ครบทุกประการ แต่อาจจะมีระดับความมากน้อยแตกต่างกันไป ทำให้ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีความประพฤติถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ ปฏิบัติในสิ่งสมควรทำ มีความถูกต้องตรง ดังนั้น เส้นทางของมรรคมีองค์ 8 จึงเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรี สอดคล้องกับ Sucitto (1995) ที่ได้กล่าวถึงมรรคมีองค์ 8 เป็นหนทางของการดำเนินชีวิตในทุกเรื่อง เป็นทางที่ถูกต้อง เป็นสิ่งจริงแท้สำหรับทุกๆ คน ไม่ใช่ เป็นเพียงอุดมการณ์ แต่เป็นปัจจัยที่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อการดำรงชีพและการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งหากสามารถปฏิบัติตามมรรคมีองค์ 8 อย่างบริบูรณ์แล้ว ก็จะประสบความสำเร็จอย่างบริบูรณ์เช่นเดียวกัน

📄 ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1. ผลการวิจัยพบว่า เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ เส้นทางแห่งมรรคมีองค์ 8 ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของ

ผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา และส่งเสริมการนำแนวทางแห่งมรรคมีองค์ 8 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการดำเนินชีวิต อาจแสวงหาผู้บริหารสตรีต้นแบบในด้านการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตและการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้บริหารสตรีและบุคคลอื่นๆ อันนำไปสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

2. ผลวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากที่สุดต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้บริหารสตรีเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญนำไปสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

3. ผลวิจัยพบว่า การได้รับโอกาสในการพัฒนา เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสตรีได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและหน่วยงาน

4. ผลวิจัยพบว่า การรับรู้กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรี เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับสตรีให้แพร่หลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสตรีได้รับรู้และเข้าใจอันเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

5. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสตรีมีบทบาทผู้นำทางการบริหารในระดับน้อยที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความสามารถนำทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษาควรส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้บริหารสตรีในการนำแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์