

ชื่อผลงานวิจัย (ไทย)

การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถพิเศษตามความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล OSOT (One Student One Talent)

ชื่อผลงานวิจัย (อังกฤษ)

Studying on effective patters of talented developing actionist aeedoring to individual differences

ชื่อนักวิจัย

นางอมรรัตน์ โพธิตาปะนะ

ปีที่ผลงานวิจัยเสร็จ

2554

ประเภทของงานวิจัย

การศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , กระบวนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน , กระบวนการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคสี่ ระบุว่าจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านความคิดเป็นเรื่องที่จำเป็นและต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะความคิดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของคนทุกคน รวมทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถเพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น รวมทั้งได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยเกี่ยวกับความสามารถพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน พ.ศ. 2546 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรีร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลงานวิจัยในครั้งนี้พบว่า นักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยามีความสามารถพิเศษที่หลากหลายมิใช่เพียงแค่วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เท่านั้น จากเหตุผลที่กล่าวมา คณะผู้วิจัยได้นำความสามารถของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีความหลากหลาย มาพัฒนาให้เกิดศักยภาพมากยิ่งขึ้น มิใช่เพียงพัฒนาเด็กเพียงกลุ่มเดียว โดยการจัดในลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ที่เน้นกระบวนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้มีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่มและสามารถพัฒนาจนบรรลุศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ตามทิศทางที่ตนเองสนใจและมีความสามารถพิเศษ

ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา/ที่เกี่ยวข้อง

บรูเนอร์ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

1. ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ
2. ขั้นการเรียนรู้จากความคิด
3. ขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม

เพียเจต์ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

1. ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส
2. ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด
3. ขั้นการคิดแบบรูปธรรม
4. ขั้นการคิดแบบนามธรรม

การ์ตเนอร์ ทฤษฎีพหุปัญญา

1. เชาวนปัญญาด้านภาษา
2. เชาวปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
3. สติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์
4. เชาวนปัญญาด้านดนตรี
5. เชาวนปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ
6. เชาวนปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น
7. เชาวปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง
8. เชาวนปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ

กานเย สมรรถภาพในการเรียนรู้ด้านทักษะทางสติปัญญา

1. สมรรถภาพในการเรียนรู้ข้อเท็จจริง
2. ทักษะเชาวปัญญา
3. ยุทธศาสตร์ในการคิด
4. ทักษะการเคลื่อนไหว
5. เจตคติ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา โดยคณะผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพการศึกษาที่จัดในรูปแบบของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตน ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือกับคณะครูทุกกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกชมรมที่ตัวเองมีความถนัดในแต่ละบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มความสามารถ โดยมีการดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์เชิงปริมาณ

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

2. จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตน โดยใช้หลักทฤษฎีพุทัญญา

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) และมีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยครูทุกมีส่วนร่วมในการตรวจสอบภาคสนาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ครูแต่ละชมรมได้ทำการทดสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถพิเศษตามความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล OSOT (One Student One Talent) โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนหาความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน โดยใช้ค่า t-test (Dependent Sample) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยเทียบเคียงกับทฤษฎีพุทัญญาของการ์ดเนอร์ และตรวจสอบคุณภาพโดยใช้วิธี

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษตามความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล OSOT (One Student One Talent) ของนักเรียนหลังได้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
2. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตน นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

เนื่องจากผลการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครั้งต่อไป