

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** .
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกวลีและพิมพ์รดา.(2556). **ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชา
 สถิติคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสถิติ ภาควิชาสถิติ
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556.**
- บุญชม ศรีสะอาด . (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). **การวัดความพึงพอใจ**. กรุงเทพฯ : แสงอักษร.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม). (2560). **หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. มหาสารคาม.
- วันชาติ นามเกิด. (2560). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Intensive
 English (IE)โรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต1.
 วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.2560.**
- วิชชุดา คัมภีร์เวช. (2556). **ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการ
 จัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขต
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สถิติประยุกต์และเทคโนโลยี
 สารสนเทศ), คณะสถิติประยุกต์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2556.**
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2545). **พัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร.
- วุฒิศักดิ์ บุญแน่น. (2558). **การพัฒนาทางด้านวิชาการและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประจำปี
 การศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)**. สารสาธิต
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม).โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม).
 มหาสารคาม.
- ศุภาริ คล่องดี. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วย
 ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์หลักสูตร
 การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

รัตนา พรหมภาพ. (2550). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของ
ภาควิชาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อัญชลี ปริ้มพรายและคณะ. (2548). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนและ
ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช.

Taba, Hilda. 1962. Curriculum Development : Theory and Practice. New York :
Asrcourt, Brace and Word.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง ความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อนำผลการวิจัยไปเป็น แนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะอื่นๆ

2. การตอบแบบสอบถามขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อจึงจะทำให้ผล ของการศึกษาครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด

3. เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้วิจัยจะเป็นพระคุณ อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

อ.กนกวรรณ รัตนพลแสน

อ.เกษมสันต์ ธรรมวิเศษ

อ.บุญญาพร ทองจันทร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 16 ปี

() 17 ปี

() 18 ปี

() 19 ปี

3. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เลือกเรียน

() สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)

ห้อง () 6/2 () 6/3

() สาขาวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Science Program)

() สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science Program)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว และ
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ด้านรายวิชาในหลักสูตร (รายวิชาเพิ่มเติม)						
1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
2	เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3	รายวิชาเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน					
4	รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน					
5	รายวิชา มีประโยชน์ต่อการนำไปสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
2. ด้านผู้สอน						
6	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า					
7	ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา					

ข้อ	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
9	ผู้สอนมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ					
10	ผู้สอนมีความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน					
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน						
11	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
12	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม					
13	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
14	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง					
15	ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
16	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น					
17	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
18	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
19	นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เรียน					
4. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน						
20	ห้องเรียนมีสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
21	โรงเรียนมีหนังสือ ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
22	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
23	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
24	โรงเรียนมีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร					
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
25	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
26	การประเมินความสามารถของผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล					
27	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
28	วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เทียบตรงและยุติธรรม					
29	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชา ในหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะอื่นๆ

2. การตอบแบบสอบถามขอให้ครูผู้สอนตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อจึงจะทำให้ผลของการศึกษานี้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้วิจัยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

อ.กนกวรรณ รัตนพลแสน

อ.เกษมสันต์ ธรรมวิเศษ

อ.บุญญาพร ทองจันทร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

() ສາຍ

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี () 51 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

() ปริญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริณญาโท () ปริณญาเอก

4. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอน

() สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ห้องที่สอน

() สาขาเตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ห้องที่สอน

() สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ห้องที่สอน

5. วิชาที่สอน (เฉพาะรายวิชาเพิ่มเติม)

() คณิตศาสตร์

() วิทยาศาสตร์

() ฟิสิกส์

() เฌอ

() ສິວະ

() อื่นๆ ระบุ _____

.....

() ภาษาไทย

() สังคมศึกษา

() ภาษาอังกฤษ

() อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว และ
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4. ด้านรายวิชาในหลักสูตร (รายวิชาเพิ่มเติม)						
1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
2	เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3	รายวิชาเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน					
4	รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน					
5	รายวิชา มีประโยชน์ต่อการนำไปสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
5. ด้านผู้สอน						
6	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า					

7	ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา					
8	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
9	ผู้สอนมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ					
10	ผู้สอนมีความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน					
6. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน						
11	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
12	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม					
13	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
14	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง					
15	ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
16	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น					
17	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
18	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
19	นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เรียน					
4. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน						
20	ห้องเรียนมีสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
21	โรงเรียนมีหนังสือ ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					

22	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
23	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
24	โรงเรียนมีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร					
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
25	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
26	การประเมินความสามารถของผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล					
27	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
28	วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เที่ยงตรงและยุติธรรม					
29	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์					
30	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ - ด้านความสามารถในการสื่อสาร - ด้านความสามารถในการคิด - ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา - ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อแผนการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อแผนการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะอื่นๆ

2. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านผู้ปกครองตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อจึงจะทำให้ ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้วิจัย จะเป็นพระคุณอย่าง ยิ่ง ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

อ.กนกวรรณ รัตนพลแสน

อ.เกษมสันต์ ธรรมวิเศษ

อ.บุญญาพร ทองจันทร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

☐ มารดา☐ บิดา☐ ปู่ ย่า ตา ยาย☐ ลุง ป้า น้า อา☐ อื่น ๆ ระบุ.....

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี☐ 21 – 30 ปี☐ 31 – 40 ปี☐ 41 – 50 ปี☐ 51 – 60 ปี☐ 61 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่า ป.6☐ ม.3 หรือเทียบเท่า☐ ม.6 หรือเทียบเท่า☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

☐ รับราชการ☐ เกษตรกร☐ รับจ้าง☐ ค้าขาย☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. รายได้ในครอบครัวต่อเดือน

☐ ต่ำกว่า 5,000 บาท ☐ 5,001 – 10,000 บาท☐ 10,001 – 15,000 บาท ☐ 15,001 – 20,000 บาท☐ 20,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจและสมรรถนะผู้เรียนต่อแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science Program)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว และ
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านรายวิชาในหลักสูตร (รายวิชาเพิ่มเติม)						
1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
2	เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3	รายวิชาเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน					
4	รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน					
5	รายวิชา มีประโยชน์ต่อการนำไปสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
2. ด้านผู้สอน						
6	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า					

7	ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา					
8	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
9	ผู้สอนมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ					
10	ผู้สอนมีความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน					
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน						
11	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
12	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
13	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนอย่างเหมาะสม					
14	ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง					
15	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
16	ผู้เรียนมีการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
17	นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เรียน (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)					
4. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน						
18	ห้องเรียนมีสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
19	โรงเรียนมีหนังสือ ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
20	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
21	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
22	โรงเรียนมีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน					

	กิจกรรมของหลักสูตร					
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
23	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
24	การประเมินความสามารถของผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล					
25	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
26	วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เทียบตรงและยุติธรรม					
27	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3
ท่าน กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการขอความคิดเห็นนั้น วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ได้
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการขอความคิดเห็นนั้น วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ได้
 -1 เมื่อแน่ใจว่ารายการขอความคิดเห็นนั้น วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ไม่ได้

ข้อที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	1	1	1	1	ใช้ได้
2	เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	ใช้ได้
3	รายวิชาเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
4	รายวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
5	รายวิชามีประโยชน์ต่อการนำไปสอบเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ด้านผู้สอน						
6	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	1	1	1	1	ใช้ได้
7	ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	ใช้ได้
8	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	1	1	1	1	ใช้ได้
9	ผู้สอนมีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ	1	1	1	1	ใช้ได้
10	ผู้สอนมีความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็น	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3.ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน						
11	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
12	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ปฏิบัติกิจกรรม	1	1	1	1	ใช้ได้
13	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
14	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	ใช้ได้
15	ใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
16	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด ได้อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	ใช้ได้
17	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	ใช้ได้
18	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	ใช้ได้
19	ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	ใช้ได้
20	การวัดและประเมินผลการเรียนมีความชัดเจน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
4. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน						
21	ห้องเรียนมีสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1	1	1	1	ใช้ได้
22	โรงเรียนมีหนังสือ ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1	1	1	1	ใช้ได้

23	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
24	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1	1	1	1	ใช้ได้
25	โรงเรียนมีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
เฉลี่ยรวม					0.98	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม

1. แบบสอบถามควรแยกด้านการวัดและประเมินผลออกมาอีก 1 ด้าน
2. ควรแยกแบบสอบถามเป็นนักเรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน
3. ควรเพิ่มเติมด้านที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในเค้าโครงวิจัยและครอบคลุมในการศึกษาครั้งนี้

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางกนกวรรณ รัตนพลแสน		
วันเกิด	วันที่ 27 ธันวาคม 2519		
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด		
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 162 ถ.จุฑาทงกูร ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม		
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์		
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)		
ประวัติการศึกษา			
พ.ศ. 2538	โรงเรียนสารคามพิทยาคม จ.มหาสารคาม		
พ.ศ. 2542	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเคมี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
พ.ศ. 2545	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเคมี		
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายเกษมสันต์ ธรรมวิเศษ
วันเกิด	วันที่ 30 ธันวาคม 2528
สถานที่เกิด	เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 34 หมู่ 9 ต.หนองผือ อ.จตุรพักตรพิมาน จ.ร้อยเอ็ด
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก จ.ร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2551	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวบุญญาพร ทองจันทร์
วันเกิด	28 เมษายน 2528
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 113/22 หมู่ 6 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 137/260 ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2552	ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม