

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติในการทำโครงการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับปุดวิทยา โดยใช้กิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

**The Development of Learning Behavior and Attitude in Project Learning Using The Project Learning Through Local Wisdom Camp**

**ผู้วิจัย** สุวดี ผลงาม

**ปีที่ทำวิจัยเสร็จ** พ.ศ.2551

**ความสำคัญและที่มาของปัญหา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดสาระสำคัญในการจัดการศึกษาไว้ในแต่ละมาตราอย่างชัดเจน อาทิ มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ประการสำคัญในมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ ตลอดจนการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

โรงเรียนทับปุดวิทยา อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษามาเป็นประเด็นหลักในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ซึ่งจากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาพบว่า นักเรียนมีปัญหาในการคิด ทักษะการจัดการและการทำงาน

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความสนใจและมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการ จึงได้วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. จุดแข็ง
  - 1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่อุดมสมบูรณ์ด้วยป่า สวน และทะเล
  - 1.2 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
  - 1.3 ชุมชนมีพื้นฐานทางการเกษตร การประมง และการท่องเที่ยว
  - 1.4 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ มากมาย
  - 1.5 ผู้นำในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีสัมพันธ์ภาพที่ต่อสถานศึกษา
  - 1.6 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง
2. จุดอ่อน
  - 2.1 ครูผู้สอนขาดความรู้ และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโครงการ
  - 2.2 นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับการทำโครงการไม่ถูกต้อง ส่วนใหญ่คิดว่าโครงการคือการจำหน่ายอาหาร

- 2.3 นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. โอกาส อย่างไรก็ตามโรงเรียนทับปุดวิทยายังมีโอกาสที่ดีในการพัฒนาดังนี้
    - 3.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
    - 3.2 โรงเรียนจัดทำบันทึกคนดี แผนที่มีปัญหา ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาโดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่
    - 3.3 มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับอนุปริญาคือวิทยาลัยชุมชนพังงาให้การสนับสนุน
  4. อุปสรรค สิ่งสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้มีดังนี้
    - 4.1 นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการทำโครงการ
    - 4.2 นักเรียนบางคนขาดนิสัยรักการทำงาน
    - 4.3 นักเรียนขาดจิตสำนึกรักท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนทับปุดวิทยาในการจัดการเรียนการสอนโครงการพบว่า ภายใต้อุดมการณ์และอุปสรรคโรงเรียนยังมีจุดแข็งและโอกาสที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้จัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้นเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และเจตคติในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับปุดวิทยา

### แนวคิด ทฤษฎี

1. มาตรา 7 มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
2. ทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การทำโครงการ
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
  - 3.1 จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
  - 3.2 การจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นงาน โดยแต่ละงานต้องฝึกฝนผู้เรียนตามโครงสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 3.3 การบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฯลฯ จนเกิดทักษะในการทำงาน และได้ชิ้นงาน รวมทั้งสร้าง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาการใหม่ๆ
  - 3.4 จัดการเรียนรู้ได้ทั้งภายในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน โดยจัดในสถานปฏิบัติงาน แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบการอาชีพอิสระ ฯลฯ
  - 3.5 จัดการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดงานที่มีความหมายกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ ความสำคัญ เห็นคุณค่ายอมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน
  - 3.6 จัดการเรียนรู้โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุปนิสัย สติปัญญา และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
4. โครงการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การจัดการค่ายแบบบูรณาการ

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว ทำให้เกิดกรอบคิดกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

กระบวนการ	ผลการจัดกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ สู่โครงการ	ผู้เรียนได้รับความรู้โดยการฟัง การสืบค้น การจัดการองค์ความรู้ กระบวนการคิด
กิจกรรมที่ 2 สืบสาน ภูมิปัญญา	ผู้เรียนได้สืบค้น สืบเสาะ สืบสานและจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสำนึกรักท้องถิ่น
กิจกรรมที่ 3 ศึกษา พาวิเคราะห์	ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มองเห็นแนวทางในการทำโครงการ
กิจกรรมที่ 4 เหมาะเจาะ ตัดสินใจ	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการตัดสินใจ การวางกรอบงานที่จะทำร่วมกับกลุ่ม
กิจกรรมที่ 5 เร็วไว ได้เค้าโครง	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการปฏิบัติ การวางแผนการทำโครงการ กำหนดเครื่องมือ
กิจกรรมที่ 6 เกียวโยง ทดลองทำ	ผู้เรียนได้ลงมือทดลองโครงการตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงเป็นระยะ
กิจกรรมที่ 7 ผลนำ เขียนรายงาน	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสรุปผลการทดลอง การเขียนรายงานโครงการ
กิจกรรมที่ 8 ประสาน ประเมินผล	ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ
กิจกรรมที่ 9 ชวนทุกคน ชมผลงาน	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

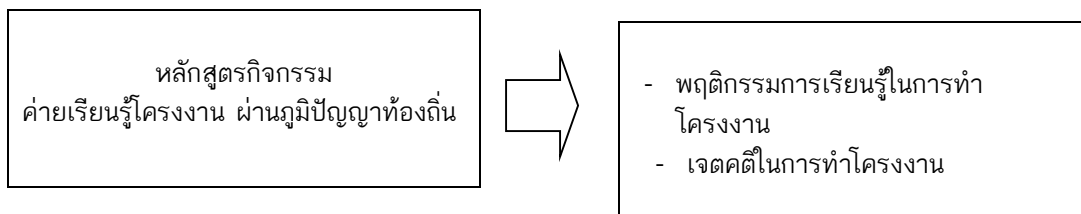
1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ในการทำโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติในการทำโครงการหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ( Pre - Experimental Designs ) ศึกษาเฉพาะกรณี โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ One - shot case study เพื่อเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบ One group pretest - posttest design เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการทำโครงการ โดยวัดเจตคติในการทำโครงการก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 สัปดาห์ และหลังจากเสร็จสิ้นการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ อีก 1 ครั้ง

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับปุดวิทยา อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับปุดวิทยา อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา จำนวน 45 คน ที่เลือกเรียนวิชาโครงการ ในกลุ่มที่ผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

### ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติในการทำโครงการ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรการจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย กิจกรรมค่าย 9 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ สู่โครงการ
- กิจกรรมที่ 2 สืบสาน ภูมิปัญญา
- กิจกรรมที่ 3 ศึกษา พาวิเคราะห์
- กิจกรรมที่ 4 เหมาะเจาะ ตัดสินใจ
- กิจกรรมที่ 5 เร็วไว ได้เค้าโครง
- กิจกรรมที่ 6 เกียวโยง ทดลองทำ
- กิจกรรมที่ 7 ผลนำ เขียนรายงาน
- กิจกรรมที่ 8 ประสาน ประเมินผล
- กิจกรรมที่ 9 ชวนทุกคน ชมผลงาน

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพทางกายภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ การจัดการค่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 สร้างหลักสูตรกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมคู่มือการใช้และคู่มือการทำกิจกรรมของนักเรียน

1.4 หาความเที่ยงตรงของหลักสูตรกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงเชิงเนื้อหา จุดประสงค์ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมและเวลา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำโครงร่างหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการค่ายพักแรม ครูภูมิปัญญา ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวม 5 คน ประเมินหลักสูตร

1.6 จัดทำเอกสารหลักสูตรการจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมต่อไป

2. แบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ในการทำโครงการ ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดความรู้ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.2 แบบวัดทักษะกระบวนการทำโครงการ ประกอบด้วย การวางแผนการทำงาน กระบวนการทำงาน ผลสำเร็จของโครงการ การเขียนรายงานโครงการ พร้อมเกณฑ์การประเมิน

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการ ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแบบสังเกตจิตพิสัยในการทำงานจำนวน 10 ข้อ

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินและแบบสังเกต

2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลโครงการตามสภาพจริง

3. สร้างแบบทดสอบ แบบประเมิน และแบบสังเกต

4. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. สำหรับแบบทดสอบได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนวิชาโครงการมาแล้ว นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

6. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

7. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83

8. ได้แบบทดสอบสำหรับการทดลองต่อไป

(สำหรับแบบประเมินและแบบสังเกต ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบประเมินผลงานและแบบสังเกตที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้ในงานวิจัยฉบับอื่นๆ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยที่เคยได้รับรางวัลและการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานในฐานะครูต้นแบบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ) มาแล้ว

3. แบบวัดเจตคติในการทำโครงการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ	4	หมายถึง	เห็นด้วย
ระดับ	3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ	2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ระดับ	1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เป็นแบบวัดเจตคติที่ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.87

### การรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน โดยทำการเก็บข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรม ระหว่างจัดกิจกรรม และหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำคะแนนจากการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ในการทำโครงงานมาหาร้อยละ และค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. หาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบผลการวัดเจตคติระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงานผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t - Dependent)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงานผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงานผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งปรากฏผลตามสมมุติฐานที่วางไว้ดังนี้ 1) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงาน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 87.37 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 2) นักเรียนมีเจตคติหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงาน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น สูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทับปุดวิทยา โดยใช้กิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงาน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการนำกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงงานมาบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง โอกาส จุดอ่อน และอุปสรรค มาจัดกิจกรรมที่เน้นสภาพจริง ความสนุกสนาน ฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทำงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของนักเรียน พบว่าหลักสูตรกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงาน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติในการทำโครงงานของนักเรียน นำเสนอกิจกรรมฐานการเรียนรู้ด้านวิชาการ นันทนาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้ การเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น สนุกกับการใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน การบูรณาการเทคนิคการนำเสนอผลงาน เน้นการออกแบบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักการจัดการค่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และอยู่บนพื้นฐานของกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทับปุดวิทยา ลักษณะของกิจกรรมมีการบูรณาการแบบองค์รวม เน้นประสบการณ์ตรง นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ปรับปรุงงานเป็นระยะๆ ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหาเสริมสร้างเจตคติในการทำโครงงาน

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1. การจัดกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงงาน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น จะต้องวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพทางกายภาพของท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน ควรมีการวิเคราะห์แบบ SWOT Analysis เพื่อให้ได้ข้อมูลจำเป็นก่อนการตัดสินใจ
2. กิจกรรมที่ใช้ในแต่ละฐานต้องเหมาะสมกับวัย ระดับวุฒิภาวะ เน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การมีส่วนร่วม และการจัดการองค์ความรู้

3. ควรมีการวิจัยผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายเรียนรู้โครงการผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด หรือใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ

#### **ประโยชน์ของงานวิจัย**

1. นักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการ
2. นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นเป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนากิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายโครงการรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมต่อไป