

นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา
ตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 The Development of Spelling
Exercises on the Thai Words Spelling with Different Final
Consonants for Prathom Suksa 3 Students

ผู้วิจัย พรรณี คงชนะ

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ พ.ศ.2551

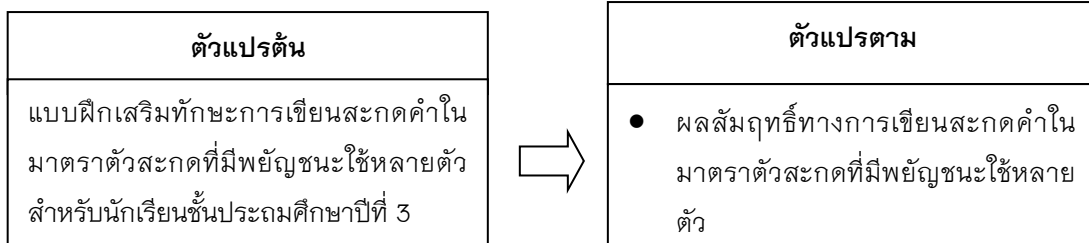
ความเป็นมาของการทำวิจัย

การเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา มุ่งสอนและส่งเสริมทักษะของผู้เรียนทางด้านภาษา ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม ให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ในบรรดาทักษะเหล่านี้การเขียนเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญ เป็นพฤติกรรม การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเอง ออกมาให้ผู้อื่นรับรู้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นการใช้ภาษาเขียนจึงมีความสำคัญที่ผู้เขียนต้องใช้ความระมัดระวังในการใช้ภาษาของตนเองด้วยการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ดังนั้นการเขียนสะกดคำจึงมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานที่สำคัญในทักษะการเขียนดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2539: 156) ได้กล่าวไว้ว่า

การสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะต้องสะกดคำให้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวของผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก ในการเขียนเด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสียแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่างๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้เด็กใช้คำต่างๆ ได้ถูกต้องและกว้างขวาง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้วิจัยพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับการเขียนประการหนึ่งคือ นักเรียนส่วนมากเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดใช้หลายตัวในมาตราตัวสะกดเดียวกัน ผู้เรียนเกิดความสับสนไม่แน่ใจ และเขียนผิด ส่งผลให้การสื่อสารบกพร่อง ผิดพลาด ทำให้ผู้อ่าน ไม่เข้าใจความหมาย และยังมีผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นอีกด้วย เพราะเมื่อนักเรียนสะกดคำผิด ความหมายของคำก็ผิดไปด้วย ดังนั้นการเขียนสะกดคำจึงเป็นปัญหาด้านการใช้ภาษาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องเร่งแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาทักษะการเขียนให้ถูกต้อง โดยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ด้วยการสร้างหรือพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนประสบปัญหาดังกล่าว จึงได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทิง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้เกิดความชำนาญ และเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป โดยมีกรอบแนวคิดการทำวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปลงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบวิจัยกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลัง One-Group Pretest-Posttest Design เนื่องจากมีนักเรียนเพียงห้องเดียวดังภาพ

วัดผลก่อนการทดลอง	นวัตกรรม	วัดผลหลังการทดลอง
O ₁	X	O ₂

ภาพที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทิง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ คือ การเขียนสะกดคำมาตรา แม่กน แม่กค แม่กบ และแม่กด

2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 แบบฝึก

3. แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 4 แบบฝึกหัด

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระหลักการใช้ภาษา

1.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ คือ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน การเขียนสะกดคำมาตราแม่ก การเขียนสะกดคำมาตราแม่กบ และการเขียนสะกดคำมาตราแม่กด แผนการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 แบบฝึก กับอีก 4 แบบฝึกหัด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือครู หนังสือเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด

2.3 ศึกษาหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

2.4 สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตราแม่กน แม่ก ก แม่กบ แม่กด โดยมีการฝึกมาตราละ 9 แบบฝึก คือ แบบฝึกที่ 1 ฤาษีแปลงสาร แบบฝึกที่ 2 อ่านแล้วเขียนคำ แบบฝึกที่ 3 สัมพันธ์เป็นคู่ แบบฝึกที่ 4 ทายดูฉันคือใคร แบบฝึกที่ 5 คำไหนถูกต้อง แบบฝึกที่ 6 ลองแยกส่วนประกอบ แบบฝึกที่ 7 เลือกคำที่ชอบแต่งประโยค แบบฝึกที่ 8 ลุ้นโชคเขียนคำ แบบฝึกที่ 9 ฝึกซ้ำทบทวน และแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึกอีกมาตราละ 10 ข้อ

2.5 นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6 นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร จำนวน 3 คน ที่มีความรู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหาดในอำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร จำนวน 9 คน ที่มีความรู้เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน สนทนาเพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับคำชี้แจง ภาพประกอบ เนื้อหา และรูปเล่ม นำผลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริง

2.8 นำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวไปทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทิง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว แบบปรนัย จำนวน 50 ข้อ

3.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (IOC) จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วหาคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายชื่อปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีความสอดคล้องทั้ง 50 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ผลการวิเคราะห์มีบางข้อที่ต้องปรับปรุง แล้วคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีค่าความยากง่าย 0.2 – 0.8 ไว้จำนวน 40 ข้อ ซึ่งหมายถึงแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปใช้สอบได้

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 40 ข้อ ที่หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหาดในอำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร จำนวน 40 คน นำผลการทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 ซึ่งหมายถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นนำไปใช้สอบได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านจันทิ่งอำเภอท่าแพ จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนฝึกทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาฝึกทั้งหมด 12 วัน

3. เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทั้ง 36 แบบฝึกและทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 แบบฝึกหัดแล้ว ก็นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวจากข้อ 1 มาทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งคือก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึกของนักเรียนมาวิเคราะห์ โดยใช้การทดสอบที่ t - test dependent

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525: 491) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$
$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง

ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 100	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
30	997	83.10	83.10

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 40	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
30	978	32.60	81.50

จากตารางที่ 1 และ 2 สรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.10/81.50

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2544: 158)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{\text{คน}}$$

$$= \frac{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{\text{คน}}$$

$$\text{หรือ} \quad EI = \frac{\sum X_p - \sum X_B}{nF - \sum X_B}$$

ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง

ตารางที่ 3 แสดงค่าประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

N	F	Ex _p	Ex _B	EI
30	40	978	711	0.55

จากตารางที่ 3 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิผล 0.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้สูตรของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540: 165) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนรวม	รวมผลต่างของ	รวมผลต่างคะแนน	t
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน	ทดสอบก่อนและหลังเรียนยกกำลังสอง	

30	711	978	267	3127	9.58**
----	-----	-----	-----	------	--------

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($.01, df_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 แบบฝึก แบบฝึกหัดจำนวน 4 แบบฝึกหัด และแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.10/81.50

2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.55 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 55.00 หรือนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.00

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.10/81.50 ซึ่งการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวนี้ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสร้างอย่างเหมาะสม จากการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก การวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ และหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี และแบบฝึกที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบแก้ไขและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและการสร้างแบบฝึก ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับการฝึกจากแบบฝึกเสริมทักษะ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกด้วยตนเองทุกครั้งและได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย มีความสนใจที่จะฝึกมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยประเมินผลพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสูงขึ้น เขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น

2. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 0.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 0.50 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากความสมบูรณ์ของแบบฝึกเสริมทักษะ ความมีประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะทั้งด้านกระบวนการและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ

จึงทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 55.00 หรือผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.00

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติคุณ รัตนเดชกำจาย (2542) กรวิการ์ รื่นรมย์ (2545) บัณฑิตา แจ้งจบ (2545) ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ มูลดี (2546) และ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547) ที่ได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำแล้วนำไปสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ มีความสามารถทางการเขียนสะกดคำสูงขึ้นเช่นกัน แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะสามารถพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียนได้ ดังนั้น การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ครูจึงควรสร้างหรือพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำชนิดอื่นๆ เช่น ตัวการันต์ คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนได้ฝึกเพื่อความชำนาญต่อไป

2. ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวไปวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ หรือไปวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและเรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อจะได้ทราบผลการพัฒนาด้านทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน