

ประเด็น	คำอธิบาย
ชื่อเรื่อง	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา บริโภคศึกษา Integrated learning provision based on the Sufficiency Economy Philosophy in consumer education course
ผู้วิจัย	กาญจนา เกียรติมนิรัตน์ Kanjana Keatmaneerat
วุฒิการศึกษา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา)
สถานที่ติดต่อ	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สำนักวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200 e-mail kkeatmaneerat1@gmail.com โทรศัพท์ 053-944262 , 0819931908
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2554
ประเด็นการวิจัย	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้(การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับ บริบทผู้เรียนและให้การศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ลักษณะงานวิจัย	งานวิจัยของบุคคล
ประเภทการวิจัย	การวิจัยในชั้นเรียน
การนำเสนอเวทีวิชาการอื่น	ยังไม่ได้นำเสนอในเวทีวิชาการ
แหล่งทุน	สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

ประเด็น	คำอธิบาย
ความเป็นมาของการทำวิจัย	ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน เป็นปัจจัย เงื่อนไขที่สำคัญอย่างหนึ่งที่น่าสังคมไทยไปสู่พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เป็นเครื่องมือ ติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั่วโลก เพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้บริโภคได้อย่างรวดเร็ว สร้างความพึงพอใจและสร้างค่านิยมให้กับผู้บริโภคกว้างขวาง ซึ่งนับวันยังมีบทบาทและความสำคัญต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนทั่วโลก จากผลการ สำรวจของสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ ที่ทำการวิจัยเรื่องการใช้ชีวิตของนิสิต นักศึกษาใน กรุงเทพมหานครพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 ใช้โทรศัพท์มือถือเฉลี่ย 3 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 79.9 ใช้อินเทอร์เน็ตเฉลี่ย 3 ชั่วโมงต่อวัน ขณะที่ใช้เวลาในการอ่าน หนังสือพิมพ์เฉลี่ย 16 นาทีต่อวัน โดยร้อยละ 75.1 ระบุว่าอ่านเฉพาะข่าวหน้าหนึ่งบางข่าว เท่านั้น เช่นเดียวกับร้อยละ 51.6 ที่ระบุว่าอ่านนิตยสารเพียง 26 นาทีต่อวัน มีการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง มากกว่าการแสวงหาความรู้ โดยมีการแช็ต(พูดคุย)ถึงวันละ 2 ชั่วโมง มีการเข้าเว็บไปและเว็บลามกถึงกว่า 2 แสนครั้งในช่วง 7 วัน (บทบรรณาธิการ, 2554) ในภาคเหนือเยาวชนเสพติดบริโภคนิยมมีสาเหตุสำคัญ 3 พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งต่อไปนี้คือ 1)ยาเสพติด 2)เพศ และ3)ความรุนแรงทั้งในครอบครัวและสังคม จาก ข้อมูลปี2547-2548 พบว่าเด็กและเยาวชนในกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีแนวโน้มการติดเชื่อ

HIV หรือเชื้อเอ็ดส์ ในอัตราที่สูงขึ้นเรื่อยๆ กล่าวคือ กว่า 30 คนจากประชากรแสนคนมีการติดเอ็ดส์ ทั้งนี้เยาวชนดังกล่าวพร้อมที่จะเปลี่ยนจากเพศเอื้ออาทร กระโจนเข้าสู่วงจรเพศพาณิชย์ และพร้อมที่จะขายยาและก่ออาชญากรรมเพื่อให้ได้เงินสำหรับซื้อสินค้า เทียวเตร์ เหตุผลที่สำคัญเพื่อสร้างการยอมรับในกลุ่มเพื่อนที่มีการบริโภคและใช้สินค้าชนิดเดียวกันกับเพื่อน(ภาณุวัฒน์ ภัคตวิงศ์, 2554)

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิตของเยาวชน ประชาชนเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่สามารถที่ช่วยแก้ปัญหาให้รอดพ้นวิกฤติต่างๆ โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นฐานจิตใจและจิตวิญญาณของการพึ่งตนเองควบคู่กับการใช้สติปัญญา ให้เกิดความรอบรู้รอบคอบ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข(จิรายุ และปริยานุช, 2553: 31) รายวิชาบริโภคศึกษาเป็นกระบวนวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่บังคับให้นักศึกษาวิชาชีพรุสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ต้องศึกษาเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ นักศึกษาครุได้มีความรู้ และตระหนักถึงการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ สิทธิของผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) 2545 มาตราที่ 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง จนเกิดภาวะวิกฤติของการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ ตลอดจนวิกฤติของผู้เรียนกล่าวคือ เนื้อหาการเรียนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน ขาดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดเจตคติทางลบต่อการเรียน(รุ่ง แก้วแดง, 2543) ดังนั้นการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและฝึกทักษะต่างๆอย่างเชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงจะมีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จากวิกฤติปัญหาของเยาวชนไทยผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน โดยเฉพาะนักศึกษาวิชาชีพรุโดยจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาบริโภคศึกษาเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาชีพรุ

ประเด็น	คำอธิบาย
ระเบียบวิธีวิจัย	<p>การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาบริโศศศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาบริโศศศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มศึกษา กลุ่มศึกษาคือ นักศึกษาวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบริโศศศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2/2553 จำนวน 24 คน 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามหลักการของ Kemmis และ Mc Taggart (1988: 21-26) คือ 1) ขั้นวางแผน(planning) 2) ขั้นปฏิบัติงานตามแผน (action) 3) ขั้นประเมินผลการปฏิบัติงาน (reflection) และ 4) ขั้นพัฒนาแผนการปฏิบัติงาน (re-planning) 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือประกอบด้วย แผนการสอนรายวิชาบริโศศศึกษา สมุดบันทึกการเรียนรู้ แบบประเมินงานกลุ่ม และแบบสอบถาม <p>ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจซื้อสินค้า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องและกลุ่มผู้เรียน จัดเตรียมแผนการสอน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียน 3. นำเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ตนเอง แบบประเมินงานกลุ่ม ให้เพื่อนครูในวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดพิมพ์และแก้ไข 4. นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มศึกษาจำนวน 8 คน ปรับแก้ไขแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยเริ่มเก็บข้อมูลช่วงการเรียนการสอนเมื่อเรียนในกระบวนวิชาบริโศศศึกษาที่มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับบริโศศศึกษาไปแล้ว และเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่สัปดาห์ 10-14 ของการเรียนรายวิชาบริโศศศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2/2553 ในวันจันทร์ และพฤหัสบดี เวลา 13.00-14.30 น.จำนวน 4 สัปดาห์ๆละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง 5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการแจกแจงความถี่ นำเสนอข้อมูลโดยตาราง และกราฟ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์เนื้อหา จัดกลุ่มข้อมูลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล สรุปและอธิบายข้อค้นพบเชิงเหตุผล

ประเด็น	คำอธิบาย
สรุปผลวิจัย	<p>สรุปผลวิจัย</p> <p>การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาบริโศศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาบริโศศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ</p> <p>ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p>นักศึกษาวิชาชีพครูที่ลงทะเบียนเรียนวิชาบริโศศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2/2553 เป็นเพศหญิงมากที่สุด มีอายุ 19-20 ปีมากที่สุด นักศึกษาวิชาชีพครูส่วนใหญ่พักอยู่ที่หอพัก มีรายได้จากพ่อแม่เดือนละ 3,000 – 5,000 บาท มากที่สุด เงินที่ได้รับเพียงพอต่อการใช้จ่ายในแต่ละเดือน นักศึกษาวิชาชีพครูดังกล่าวไม่ชอบเล่นเกมร้อยละ 54.17 และมีนักศึกษาที่ชอบเล่นเกมน้อยที่สุด ส่วนค่านิยมในการชมภาพยนตร์ มีนักศึกษาครูชอบชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์มากที่สุด และมีนักศึกษาไม่ชอบชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์น้อยที่สุด ส่วนการทำบุญ มีนักศึกษาชอบทำไปทำบุญที่วัดมากที่สุด</p> <p>ตอนที่ 2 ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาบริโศศึกษา</p> <p>2.1 ชั้นวางแผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>2.1.1 ศึกษารายละเอียดและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาบริโศศึกษาและเนื้อหาที่จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน และกำหนดโจทย์การวิจัยว่า “<i>นักศึกษากลุ่มนี้ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการตัดสินใจซื้อสินค้าและดำเนินวิถีชีวิตประจำวันอย่างไร เพราะเหตุใด</i>”</p> <p>2.1.3 เลือกเรื่อง “<i>การตัดสินใจซื้อสินค้าตามหลักความพอเพียง</i>” เนื่องจากการตัดสินใจซื้อสินค้าเป็นหัวเรื่องหนึ่งในรายวิชาบริโศศึกษา เนื้อหาในรายวิชาดังกล่าวยังไม่มีนำหลักการความพอเพียงมาบูรณาการและเนื้อหาที่เลือกสรรเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตจริงในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้สอนคนเดียวเชื่อมโยงเนื้อหาและสอดแทรกหลักคิดความพอเพียงเข้าสู่วิถีชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>2.1.4 กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และนักศึกษาใช้เวลาศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองอีก 36 ชั่วโมง</p> <p>2.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.2 ชั้นปฏิบัติงานตามแผน ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม</p>

	<p>แผนที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการโดยสอดแทรกเนื้อหาการตัดสินใจซื้อสินค้าตามหลักการความพอเพียงและได้มอบหมายงานให้นักศึกษาทั้ง 24 คน ดำเนินกิจกรรม 4 กิจกรรมคือ</p> <p>ผลการจัดกิจกรรมที่ 1 กิน ช้อป ที่ไหน เพราะเหตุใด นักศึกษาวิชาชีพอครูที่ลงทะเบียนเรียนวิชาบริโภคนิยมเลือกรับประทานอาหารที่โรงอาหารคณะศึกษาศาสตร์มากที่สุดร้อยละรองลงมาเป็นร้านอาหารที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร้านอาหารใต้ หอพัก และบ้านตนเองตามลำดับ เหตุผลที่นักศึกษาตัดสินใจ รับประทานอาหารที่โรงอาหารเพราะใกล้กับสถานที่เรียนจึงเกิดความสะดวกสบาย รวดเร็ว</p> <p>ผลการจัดกิจกรรมที่ 2 ชีวิตประจำวันตามหลักพอเพียง พบว่า นักศึกษาวิชาชีพอครู ทั้ง 24 คน การนำหลักความพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน คือการอาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน มีการใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัดมากที่สุด และใช้ยาสีฟัน แชมพู ครีมนวดผมในปริมาณที่พอดี ประหยัดไฟคือไม่ใช้เครื่องทำน้ำอุ่นเพราะรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรและเป็นการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>ผลการจัดกิจกรรมที่ 3 พัฒนาการตนเองด้วยวางแผนชีวิตที่พอเพียง การวางแผนดำเนินชีวิตด้านการเรียนตามหลักพอเพียงสิ่งที่สำคัญที่สุด คือการเรียน ต้องมีความรับผิดชอบมากที่สุด มีวินัยและตรงต่อเวลา และตั้งใจจริงในการเรียน จัดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียน</p> <p>ผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 4 สร้างสรรค์สื่อสู่ชีวิตที่พอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา บริโภคนิยมผ่านกิจกรรมที่ 4 สร้างสรรค์สื่อสู่ชีวิตที่พอเพียงนั้น ผู้วิจัยมอบหมายงานกลุ่มย่อยให้นักศึกษาวิชาชีพอครูจัดทำสื่อวีดิทัศน์ที่กำหนดประเด็น คือการบริโภคกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้จัดทำในชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 50 ชั่วโมง นักศึกษาวิชาชีพอครูจัดทำวีดิทัศน์ทั้งหมด 5 เรื่อง คือ กลุ่มที่ 1 เรื่อง “การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์” กลุ่มที่ 2 เรื่อง “เงินกับความพอเพียงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มช.” กลุ่มที่ 3 เรื่อง “เทคโนโลยีกับความพอเพียง” กลุ่มที่ 4 เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงในวัยเรียนมหาวิทยาลัย” และกลุ่มที่ 5 เรื่อง “ชีวิตหลากหลายมิติ”</p> <p>2.3 ชั้นประเมินผลการปฏิบัติงาน นักศึกษาวิชาชีพอครูทั้ง 24 คนสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อการเรียนในชั่วโมงนั้น สิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ คือมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจในสิทธิหน้าที่และการคุ้มครองผู้บริโภค มีความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้บริโภค ด้านทักษะปฏิบัติ คือ นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ วางแผนการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ดีตามหลักพอเพียง คิดและตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลด้านจิตพิสัย คือ สามารถควบคุมจิตใจตนเองให้บริโภคตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ รู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนและทำกิจกรรม</p>
--	--

	<p>2.4 <u>ขั้นพัฒนาแผนการปฏิบัติงาน</u> ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ ควรเพิ่มมุมมองแนวคิดเกี่ยวกับการบริโภคที่หลากหลาย ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การศึกษาดูงาน การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญที่ประสบความสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ควรยกตัวอย่างประกอบให้เห็นอย่างชัดเจน</p>
--	---

ประเด็น	คำอธิบาย
อภิปรายผลการวิจัย	<p>อภิปรายผลการวิจัย</p> <p>ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งผลการอภิปรายเป็น 2 ประเด็นคือ 1) มิติด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมสู่ชีวิตที่พอเพียง และ 2)ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ คือ การระเบิดจากข้างใน</p> <p>มิติด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมสู่ชีวิตที่พอเพียง มิติด้านวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีวัฒนธรรมปฏิบัติอย่างเห็นคุณค่าระดับบุคคลในแง่ของวัฒนธรรมการซื้อสินค้า ก่อนซื้อสินค้ามีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ มีการวางแผนล่วงหน้า ขณะซื้อสินค้าเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ และคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทย ไม่ยึดติดกับชื่อเสียงของสินค้า ซื้อสินค้าของคนไทย หลังซื้อสินค้ามีการจดบันทึกรายรับรายจ่าย การปฏิบัติดังกล่าวพฤติกรรมที่ถูกต้องของผู้บริโภคในตัดสินใจการซื้อสินค้า ขณะเดียวกันการเลือกซื้อสินค้าต้องซื้อจากผู้ผลิตคนไทยแสดงถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันรายได้ให้กับคนไทยด้วยกัน แสดงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ซึ่งแสดงถึงวัฒนธรรมของคนไทย</p> <p>มิติด้านสิ่งแวดล้อม นักศึกษาวิชาชีพครูได้คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักความพอเพียง ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยมีทรัพยากรอย่างจำกัด การมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัดในการทำ ความสะอาดที่อยู่อาศัย นำน้ำที่เหลือจากการซักผ้าใช้ทำความสะอาดห้องและรดน้ำต้นไม้ และไม่ใช่เครื่องทำน้ำอุ่น เพราะรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรและเป็นการอนุรักษ์พลังงานซึ่งสอดคล้องกับหลักการความพอเพียง คือ ความพอประมาณ คือโดยการใช้น้ำและใช้ไฟอย่างประหยัด ความมีเหตุผล หมายถึงการรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากร และเป็นการอนุรักษ์พลังงาน การมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างจำกัด จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการรู้เท่าทันของสถานการณ์ของโลกภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป เงื่อนไข คือ ความรู้ หมายถึงนักศึกษาวิชาชีพครูจะต้องมีความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการใช้น้ำและไฟโดยจะต้องรู้ว่าประโยชน์และโทษของน้ำที่ใช้ และเงื่อนไขด้านคุณธรรมต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องด้วยความอดทน จนกระทั่งปฏิบัติเป็นนิสัย โดยไม่เบียดเบียนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในโลกใบเดียวกัน</p> <p>ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ คือ การระเบิดจากข้างใน ผลการวิจัยผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกจากสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ว่า สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสุขและสนุกสนานจากการเรียนรู้ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และด้วยตนเอง และได้ฝึกให้ตนเองมีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน จึงยังทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนด้วย เกิดความมั่นใจและเชื่อมั่นว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งจะเห็นได้ว่าการที่ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองโดยใช้หลักคิดบนพื้นฐานความพอเพียงอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรซื้อ และสิ่งใดไม่ควรซื้อ สามารถตัดสินใจซื้อสินค้าได้บนฐานคิดของความพอประมาณตามความจำ</p>

	<p>เป็น บริโภคอย่างพอเพียงตามที่ร่างกายต้องการ ดังนั้นเงื่อนไขที่สำคัญของความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งนี้จึงมีจุดเริ่มต้นจากการระเบิดจากข้างในของผู้สอนเอง นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองเป็นการสร้างจิตวิญญาณของความพอเพียงให้เกิดขึ้นในจิตใจของผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถดำรงวิถีชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์</p>
<p>ข้อเสนอแนะ</p>	<p>ข้อเสนอแนะ จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 3 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้ ข้อเสนอแนะในการวิจัยขั้นต่อไป และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้</p> <p>ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้ เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(action research) ผู้วิจัยได้เป็นผู้สอนเอง ดังนั้นเพื่อนในวิชาชีพทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ ควรสิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ ก่อนดำเนินการควรศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเฉพาะ 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไข ซึ่งเป็นหลักคิดสามารถสอดแทรกได้ในทุกเนื้อหาที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ระหว่างการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การศึกษาดูงาน การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญที่ประสบความสำเร็จ และยกตัวอย่างประกอบ หลังการสอนแบบบูรณาการผู้สอนควรให้เวลากับผู้เรียนบันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนเสร็จในชั่วโมงทันที เพราะเป็นช่วงเวลาที่ผู้เรียนยังจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในขณะนั้น หากให้ผู้เรียนบันทึกหลังเรียนวันถัดไปผู้เรียนอาจบันทึกได้ไม่ครบถ้วนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>ข้อเสนอแนะในการวิจัยขั้นต่อไป ควรมีการวิจัยในลักษณะบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีการนำวิชาอื่นเข้าเชื่อมโยงด้วยกัน ตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป โดยภายใต้หัวข้อเดียวกันว่าวิชาใดที่สามารถนำมาบูรณาการด้วยกันได้ และอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 คน นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมสามารถให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองโดยผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2(พ.ศ.2552-2561)การพัฒนาครูยุคใหม่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้น ผู้กำหนดนโยบายในทุกระดับในสถาบันการผลิตครู ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในมิติการศึกษาที่เน้น ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน และ2 เงื่อนไข คือ ความรู้ และคุณธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของครูควรเน้นการบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการที่เป็นหลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต(life skill) ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>

ประเด็น	คำอธิบาย
<p>บรรณานุกรม</p>	<p>จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2552). ตามรอยพ่อชีวิตที่พอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง จำกัด.</p> <p>ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์. (2554). ขายตัว-ติดยา-ติดเฮดส์ ‘ทุกซ์’ เด็กไทย! ‘เสพติดบริโภค นิยม ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด (Online). http://www.wing56.rtaf.mi.th/revolution56/revodata1.htm.</p> <p>รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. สำนักพิมพ์มติชน: กรุงเทพฯ.</p> <p>ผู้จัดการออนไลน์. วัยรุ่นกับสังคมไทย. บทบรรณาธิการข่าวสด. (Online). http://www.teenpath.net/content.asp?ID=1284. (26 พฤศจิกายน 2547).</p> <p>Kemmis and Mc Taggart. (1988). The Action Research Planner. (3rd ed). Victoria,Australia: Deaken University Press.</p>