

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1. นางจริยา ดวงน้ำแก้ว  
ครุศาสตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาเขตสงขลา  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13
2. นางภคินี สังข์ช่วย  
ศึกษาศาสตบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและ  
ประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอ่าวลึก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่
3. นางสาวจีระนันท์ ศรีทอง  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ  
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยบริการจังหวัดตรัง  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

ภาคผนวก ข  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

## Pre-test

Choose the best answer.

1. What does he look like?



- a. He is smart.
- b. He is fat.
- c. He is tall.
- d. He is thin.

2. He has .....



- a. beard.
- b. necklace.
- c. ring.
- d. moustache.

3. What does Eva look like? She's ..... and she has ..... hair.



- a. tall, long straight
- b. tall, curly
- c. heavy, long
- d. heavy, short



4. Look at the picture! Which the statement is correct?

- a. The newspaper is on the chair.
- b. The cup is in the table.
- c. The table is empty.
- d. The newspaper is next to the cup.



5. Listen the script1 and choose the correct word in gap fill.

She need .....

- a. a white big fridge.
- b. a big white fridge.
- c. a white small fridge.
- d. a small white fridge.

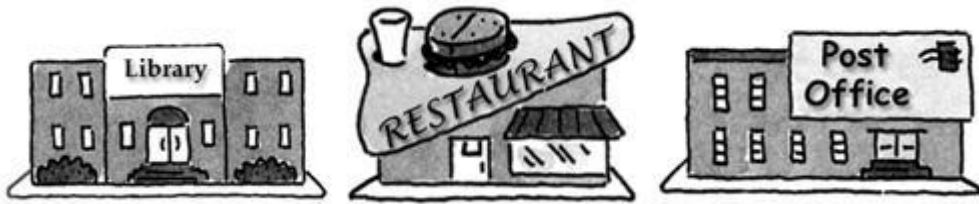
6. Listen the script2 and answer the question.

Are there any eggs in the fridge?

- a. He didn't eat it.
- b. Yes, it's on the table.
- c. Yes, two eggs.
- d. He has got a fridge.



7. Where is the restaurant? It's ..... the library and the post office.



- a. between
- b. next to
- c. in front of
- d. behind

8. Which statement is correct?

- a. The books are under the table.
- b. The desk is empty.
- c. The woman is in front of the desk.
- d. The pencil is between the apple and the paper.



9. Listen the script3 and answer the question.

Where does the announcement take place?

- a. At a baseball stadium.
- b. At a department store.
- c. At an amusement park.
- d. At the Old's People homes.

10. Listen the script4 and answer the question. Where was Nancy's holiday?

- a. She was the cinema.
- b. She was at the museum.
- c. She goes to the gym.
- d. She goes at the theatre with her parents.

Listen the script5 and choose the best answer. (11-15)

11. How many bed in the bedroom?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. None



12. Is there a study desk?

- a. Yes, there are.
- b. Yes, there is.
- c. No, there isn't. There are 2 study tables.
- d. No, there isn't. There is a study table.

13. Are there 2 beds in the bedroom?

- a. Yes, there are.
- b. Yes, there is.
- c. No, there aren't. There are 3 beds in there.
- d. No, there isn't. There is a big bed.

14. *It looks very beautiful* refer to.....

- a. bed
- b. clock
- c. peacock's wing
- d. medals

15. In the passage, my brother won for playing badminton. He got some.....

- a. medals
- b. coins
- c. crowns
- d. money





Listen the passage in script 6 and choose the best answer. (16-20)

16. Which does the statement is incorrect?

- a. Her house is in London.
- b. Her house isn't separate between downstairs and upstairs.
- c. The dining room isn't separate in her house.
- d. There are foxes, squirrels and birds in her garden.

17. There is .....downstairs.

- a. big bedroom
- b. small bathrooms
- c. kitchen
- d. working room

18. There are .....upstairs.

- a. conservatories
- b. living rooms
- c. kitchens
- d. big bedrooms

19. There are ..... in the garden.

- a. lions
- b. fishes
- c. squirrels
- d. butterflies

20. Where is she now?

- a. England.
- b. New Zealand.
- c. Portugal.
- d. German.





Script1:

Tina's kitchen. There are 4 chairs. There is a table. Tina has got small fridge. She is thinking of buying a new refrigerator. She need a big white fridge for keep many thing in there.

Script2:

A: Have you got a fridge in the kitchen?

B: Yes, I have got. It's very big.

A: Are there any eggs in the fridge?

B: Yes, two eggs.

A: Have you got anything else in the fridge?

B: Yes, I have some fish, vegetables and some grapes.

Script3:

"Hello shoppers. We have a lost boy named Marshall who was found in the sporting goods selection of our store, and he's looking for his mum. He's five years old, tan pants, and a black and white baseball cap. You can find him at the check-out counter at the main exit. Thank you"

Script4:

Kim: How about your holiday?

Nancy: It was very exciting. I saw a lot of ancient objects.

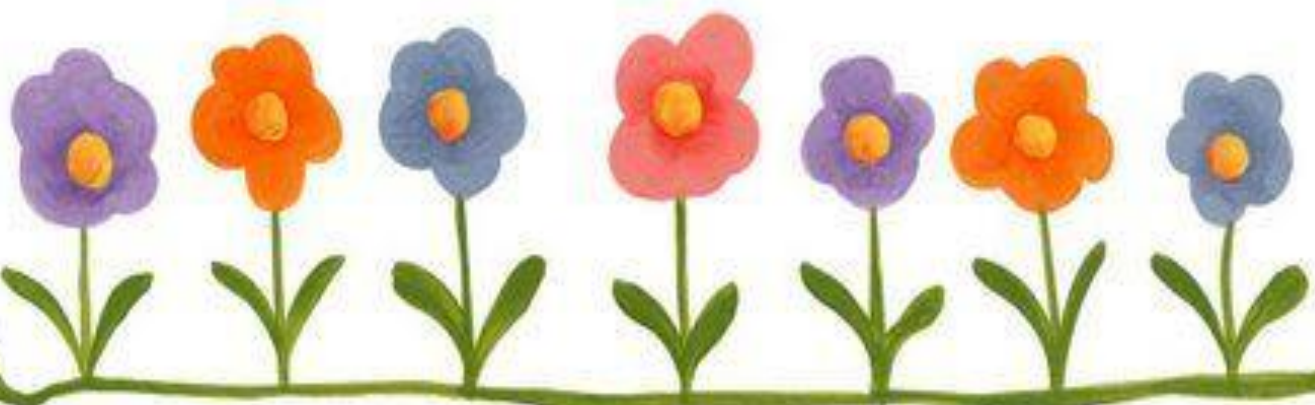


Script5:

In my bedroom there is a study table. On this table there are lots of reading books. There is a radio and a tape recorder too! There is a nice wall clock and a fitted mirror in the wardrobe. The bedroom is not very big however there are two beds. One is for my younger brother and the other is for me. In my bedroom there is a lot of Islamic calligraphies on the wall. There is a nice peacock's wing hanging on the wall. It looks very beautiful when the sun shines into my bedroom through the window. Hanging on the wall there is some medals that my brother won for playing badminton.

Script6:

Hello, today I am going to talk to you about my house. My house is in London. It is a detached house, which means it's not joined on to any other house. It's separate. Downstairs, there's a utility room where we keep the washing machine, the drier and a freezer. Also downstairs there's a kitchen, living room, conservatory and bathroom. The kitchen is quite big, it has a dining table where we eat, so we don't have a separate dining room. There's the living room, where we usually sit and watch TV. This is the conservatory, where we sit and look at the garden and watch the wildlife in the garden. Even though we live in a city our garden has foxes, squirrels and lots of different birds. Upstairs there are two big bedrooms, two small bedrooms, a bathroom and a study where my husband has his computer and where he works. We moved to this house in the year 2000 and we are quite happy here. It's near the station and very convenient for the shops. What about your house? What's it like.





1. b
2. a
3. a
4. d
5. b
6. c
7. a
8. d
9. b
10. b

11. b
12. d
13. a
14. c
15. a
16. b
17. c
18. d
19. c
20. A



ภาคผนวก ค  
ชุดฝึกกิจกรรม Dictation

# ชุดฝึก Dictation เรื่อง การอธิบาย (Describing)





# คู่มือครู

ชุดฝึก Dictation

เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชุดที่ 1

“Character”

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม

1. ชุดฝึก Dictation ตามจำนวนนักเรียน
2. อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการศึกษาชุดกิจกรรม
3. แบ่งนักเรียนเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
4. จัดโต๊ะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. กระดาษสำหรับการจัดกิจกรรม
6. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมเท่ากับจำนวนนักเรียน
7. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำสำหรับนักเรียน เท่ากับคนหรือจำนวนกลุ่ม
8. สื่อต่างๆ ประจำกลุ่ม เท่าจำนวนกลุ่ม

## การเตรียมการสอน

### บทบาทของครูผู้สอน

ก่อนใช้ชุดฝึก Dictation นักเรียน ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนจากชุดฝึกอย่างละเอียด
2. ก่อนสอนครูเตรียมชุดฝึกสำหรับนักเรียนตามจำนวนนักเรียน
3. ถ้าเป็นการสอนครั้งแรก ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนก่อนการใช้ชุดฝึก
4. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ให้เกิดเสียงดัง หากมีคำแนะนำเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มอื่นๆ
6. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนควรเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหาครูต้องให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือทันที
7. การสรุปบทเรียน นักเรียนและครูผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน





## บทบาทของนักเรียน

ก่อนการศึกษาจากชุดกิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติตนดังนี้

1. อ่านบัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ และปฏิบัติตนในกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ
2. ไม่คัดลอกคำตอบของสมาชิกคนอื่น พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายอย่างเต็มความสามารถของตนเอง
3. นักเรียนควรใช้ชุดฝีกอย่างระมัดระวัง
4. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติงานที่กำหนดให้เสร็จตามเวลา ไม่คุยกัน เล่นกัน หรือชักชวนสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง

ชุดฝึก Dictation  
เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชุดที่ 1

# Character

จุดประสงค์

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะได้ถูกต้อง
2. ถาม-ตอบโดยใช้คำถามเกี่ยวกับลักษณะบุคคลด้วยคำถาม  
What does he/ she look like? ได้ถูกต้อง
3. ฟัง-พูดอธิบายลักษณะตัวละครได้

## บัตรคำสั่ง

### เรื่อง “ Character ”

โปรดอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคู่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้
2. การปฏิบัติตามกิจกรรมใช้เวลา 3 ชั่วโมง  
ชั่วโมงที่ 1 Pair - dictation  
บัตรเนื้อหาที่ 1  
บัตรกิจกรรมที่ 1  
ชั่วโมงที่ 2 Picture - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
ชั่วโมงที่ 3 Running - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 3  
บัตรกิจกรรมที่ 3
3. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ตัวแทนนักเรียนอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิก  
ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามกิจกรรม
4. หลังจากการใช้ชุดฝึกนี้แล้ว ควรเก็บเอกสารต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย



## บัตรเนื้อหาที่ 1

### รู้จักประโยค What does he/ she look like?

การอธิบาย หรือบรรยายลักษณะบุคคล ต้องใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) เพื่อขยายคำนาม ทำให้มองเห็นภาพลักษณะชัดเจนมากยิ่งขึ้น

#### Appearance

**Height:** short, fairly short, medium short, pretty tall, tall

**Age:** young, middle aged, elderly Looks: handsome, good-looking, pretty, beautiful, nice

**Hair:** straight black hair, curly red hair, short blond hair, long brown hair, bald, a mustache and beard

**Face:** round, square, oval

**Nose:** big, pointed nose

**Eyes:** large, small, narrow

**Complexion:** white, dark, brown

**Build:** skinny, fat, well-built, plump, thin

#### Order of Adjective (การเรียงลำดับคำคุณศัพท์)

Op  
Opinion

Sh  
Shape

A  
Age

C  
Color

O  
Origin

M  
Material

#### Examples:

He lives in a palace.

He lives in a white palace.

He lives in a beautiful white palace.

He lives in a beautiful old white palace.



## Grammar focus

### Question:

1. What does he/ she look like?

1.1 Subject + is/am/are + adjective.

- John is tall. He is tall.
- Jenny is beautiful. She is beautiful.
- I am fat.
- Malee is talkative.

1.2 Subject + has got + adjective+ noun.

- Mark has got long hair.
- Sarah has got a pointed nose.
- Jim's got a round face.



บัตรกิจกรรมที่ 1  
Pairs - dictation

Direction: Students work in pairs - listen describing character and write her/his name below the picture.

Student: A



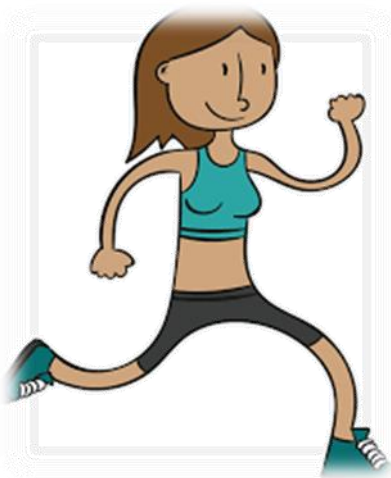
1.



2.



3.



4.



5.



บัตรกิจกรรมที่ 1  
Pairs - dictation

Direction: Students work in pairs- listen describing character and write her/his name below the picture

Student: B



1.



2.



3.



4.



5.

## Student A's script

She is overweight. She has got big eyes. She has got short curly brown hair.

She wears pink dress. Her name is Laura.

---

She is beautiful. She is 24 years old. She has got red mouth. She wears glasses.

She puts on pink shirt and blue skirt. She is Lucy.

---

He is an old man. He is bold. He has got mustache and beard. He wears red T-shirt.

He puts on green hiking boots. His name is John.

---

She is nineteen years old. She is thin. She has got short black hair. She wears green

tanktop. She likes running. Her name is Christine.

---

He is a young boy. He has got wavy black hair. He has got tan skin. He wears red T-shirt

and blue trousers. He puts on red sneakers. His name is Jem.

---



## Student B's script

He is twenty-four years old. He looks smart. He has got big eyes. He has got short hair.  
He wears blue T-shirt. He wears trousers. He puts on slippers.  
He likes to play the violin. His name is Bobby.

.....

She is cute girl. She has got black eyes. She has got curly hair. She has got a scarf  
and she puts on Bobble hat. Her name is Sindy.

.....

She is a beautiful girl. She has got long brown hair. She has got big eyes.  
She is wearing dress. She puts on with socks. She like singing. Her name is Sharon.

.....

He is a middle age. He is fat. He has got short hair. He wears pink T-shirt and long  
blue jeans. He puts on sneakers. He is Peter.

.....

He is very old. He is eighty-four years old. He has got black eyes. He has got small ears.  
He wears green trousers. He puts on leather shoes. His name is Paul.

.....



## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1

### Key Answer (Student A)

1. John
2. Laura
3. Lucy
4. Christin
5. Jem

### Key Answer (Student B)

1. Sindy
2. Peter
3. Paul
4. Sharon
5. Bobby



## บัตรเนื้อหาที่ 2

### Grammar Focus

S + V<sub>1</sub>----- Present Simple Tense

เมื่อ S มากกว่า 1 คน คำกริยาที่ตามหลังก็คงรูปเดิม

เมื่อ S มีแค่คนเดียว คำกริยาที่ตามหลัง +s/es เสมอ

Example:

He wears a cap.

She wears glasses.

John puts on shoes.

### Questions:

1. Does he wear glasses?
  - Yes, he does. And he has got a beard.
  - No, he doesn't
2. Has he got a long nose?
  - Yes, he has.
  - No, he hasn't.
3. What does he/ she look like?



## บัตรกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs – listen description's character and draw a picture. Listen again and write the correct word in the sentences.

Student: A

He is a boy. He has got a .....face.

He has got .....

He ..... a red T-shirt and blue shorts.

He .....brown shoes.

My character is.....



## บัตรกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs – listen description's character and draw a picture. Listen again and write the correct word in the sentences.

Student: B

She is a beautiful girl.

She has got a .....

She ..... a necklace.

She .....red shoes.

My character is.....

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs – listen description's character and draw a picture. Listen again and write the correct word in the sentences.

Student: A

He is a boy. He has got a .....*round*.....face.

He has got .....*black hair*.....

He .....*wears*..... a red T-shirt and blue shorts.

He .....*puts on*.....brown shoes.

My character is.....*Bob*.....

## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs – listen description's character and draw  
A picture. Listen again and write the correct word in the sentences.

Student: B

She is a .....*beautiful* ..... girl.

She .....*puts on*.....red shoes.

She has got a .....*long black hair*.....

She .....*wears*..... a necklace.

My character is.....*Alice*.....

### บัตรเนื้อหาที่ 3

#### Grammar Focus

Subject	has got/have got	Object
I You We They	have got	long hair. brown eyes. 1 brother.
He She It	has got	short wavy hair. a dog. long tail.

Question	I you we they	got	long hair? brown eyes? 1 brother? short wavy hair? a dog? long tail?	Answer
Have				Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't.
Has	he she it got			Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.



### บัตรกิจกรรม 3

Direction: Students work in group – run to listen and try to remember some of sentences in the situation that you hear and run back to your group for telling them who write down completely the sentences.

**Aurellia:** Who's that boy over there Hannah?

**Hannah:** That? Er (1),....., Jem.

**Aurellia:** Your brother?

**Hannah:** Yes, and that's his (2) .....Lucy.

The pretty girl with the (3).....

**Aurellia:** Oh right. So, (4) .....?

**Hannah:** No, I've got (5)..... Jem and Alex.

**Aurellia:** Really?.....and (6).....?

**Hannah:** Aleax and Jem are (7).....,

they are both fifteen years old.

**Aurellia:** Fifteen, mmm....and does Alex looks like Jem?

**Hannah:** They are exactly the same! They are both (8).....

They have both got (9).....and big ears.

**Aurellia:** They are not big, I think they are (10).....

And...has Alex got a girlfriend?



### บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 3

Direction: Students work in group – run to listen and try to remember some of the situation that you hear and run back to your group for telling them who write down completely the sentences.

Aurellia: Who's that boy over there Hannah?

Hannah: That? Er, (1) that my brother, Jem.

Aurellia: Your brother?

Hannah: Yes, and that's his(2) girlfriend Lucy.

The pretty girl with the (3) long, brown hair.

Aurellia: Oh right. So, (4) you've got a brother?

Hannah: No, I've got (5) two brothers. Jem and Alex.

Aurellia: Really?.....and (6) does how old is Alex?

Hannah: Alex and Jem (7) are twins, they are both fifteen year old.

Aurellia: Fifteen, mmm....and does Alex looks like Jem?

Hannah: They are exactly the same! They are both (8) tall and thin.

They have both got (9) short brown hair, green eyes and big ears.

Aurellia: They are not big, I think they are (10) cute. And...has Alex got a girlfriend?





ชุดฝึก Dictation เรื่อง การอธิบาย (Describing)



# คู่มือครู

ชุดฝึก Dictation

เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชุดที่ 2

“Place”

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม


1. ชุดฝึก Dictation ตามจำนวนนักเรียน
2. อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการศึกษาชุดกิจกรรม
3. แบ่งนักเรียนเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
4. จัดโต๊ะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. กระดาษสำหรับการจัดกิจกรรม
6. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมเท่ากับจำนวนนักเรียน
7. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำสำหรับนักเรียน เท่ากับคนหรือจำนวนกลุ่ม
8. สื่อต่างๆ ประจำกลุ่ม เท่าจำนวนกลุ่ม

## การเตรียมการสอน

### บทบาทของครูผู้สอน

- ก่อนใช้ชุดฝึก Dictation นักเรียน ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนดังนี้
1. ศึกษาเนื้อหาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนจากชุดฝึกอย่างละเอียด
  2. ก่อนสอนครูเตรียมชุดฝึกสำหรับนักเรียนตามจำนวนนักเรียน
  3. ถ้าเป็นการสอนครั้งแรก ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนก่อนการใช้ชุดฝึก
  4. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ให้เกิดเสียงดัง หากมีคำแนะนำเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มอื่นๆ
  6. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนควรเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหาครูต้องให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือทันที
  7. การสรุปบทเรียน นักเรียนและครูผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน





บทบาทของนักเรียน

ก่อนการศึกษาจากชุดกิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติตนดังนี้

3. อ่านบัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ และปฏิบัติตนในกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ
4. ไม่คัดลอกคำตอบของสมาชิกคนอื่น พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายอย่างเต็มความสามารถของตนเอง
3. นักเรียนควรใช้ชุดฝึกร้อยอย่างระมัดระวัง
4. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติงานที่กำหนดให้เสร็จตามเวลา ไม่คุยกัน เล่นกัน หรือชักชวนสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง

ชุดฝึก Dictation  
เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชุดที่ 2

# Place

จุดประสงค์

5. บอกคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
6. ใช้โครงสร้างประโยค There is...../ There are..... ได้ถูกต้อง
7. ฟัง-พูด อธิบายสถานที่ได้

## บัตรคำสั่ง เรื่อง “ Place ”

โปรดอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคู่ปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้
2. การปฏิบัติตามกิจกรรมใช้เวลา 3 ชั่วโมง  
ชั่วโมงที่ 1 Pair - dictation  
บัตรเนื้อหาที่ 1  
บัตรกิจกรรมที่ 1  
ชั่วโมงที่ 2 Picture - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
ชั่วโมงที่ 3 Running - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 3  
บัตรกิจกรรมที่ 3
3. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ตัวแทนนักเรียนอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิก  
ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามกิจกรรม
8. หลังจากการใช้ชุดฝึกนี้แล้ว ควรเก็บเอกสารต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย



## บัตรเนื้อหาที่ 1

### คำคุณศัพท์ใช้อธิบายสถานที่ ได้แก่

Quiet	Ancient	Cheap	Noisy
Exciting	Boring	Expensive	Dirty
Modern	Big	Historic	Small
Clean	Beautiful		

### ตัวอย่างการใช้คำคุณศัพท์อธิบายสถานที่ เช่น

The school is quiet.

The temple in ancient in Kanchanaburi.

The bridge over the river Kwai is historic place.

Lazada is cheap shop.

Mae Khamin waterfall is beautiful place.

There is...../ There are .....

### There is + คำนามที่มีสิ่งเดียว/อันเดียว

There is a cat on the roof.

There is a glass of water on the table.

There is a woman by the door.

There is a calendar on the wall.

### There are + คำนามที่มีตั้งแต่สองอันขึ้นไป

There are books in my bag.

There are two files in my soup.

There are some children in the house.

There are many flowers.

There are apples in the basket.

การใช้ There is... – There are...ในประโยคปฏิเสธ

There is not... หรือรูปย่อว่า There isn't... เช่น

There isn't a book in my bag.

There isn't a dog in the room.

There isn't any milk in the fridge.

There isn't any water in the swimming pool.

There are not... หรือรูปย่อว่า There aren't...

There aren't two dogs in the room.

There aren't any children in the park.

There aren't any books here.

การทำเป็นประโยคคำถาม

1. ประโยคคำถาม Yes-No Question :

Q: Is there a cat on the roof?

A: Yes, there is. / No, there isn't.

.....

Q: Are there any children in the park.

A: Yes, there are. / No, there aren't.

2. ประโยคคำถามที่ต้องการรู้จำนวนของสิ่งนั้นจะใช้ How many ตามโครงสร้างดังนี้

How many + คำนามพหูพจน์ (plural noun) + are there + ส่วนเติมเต็มของประโยค (complement) เช่น

How many cats are there under the bed?

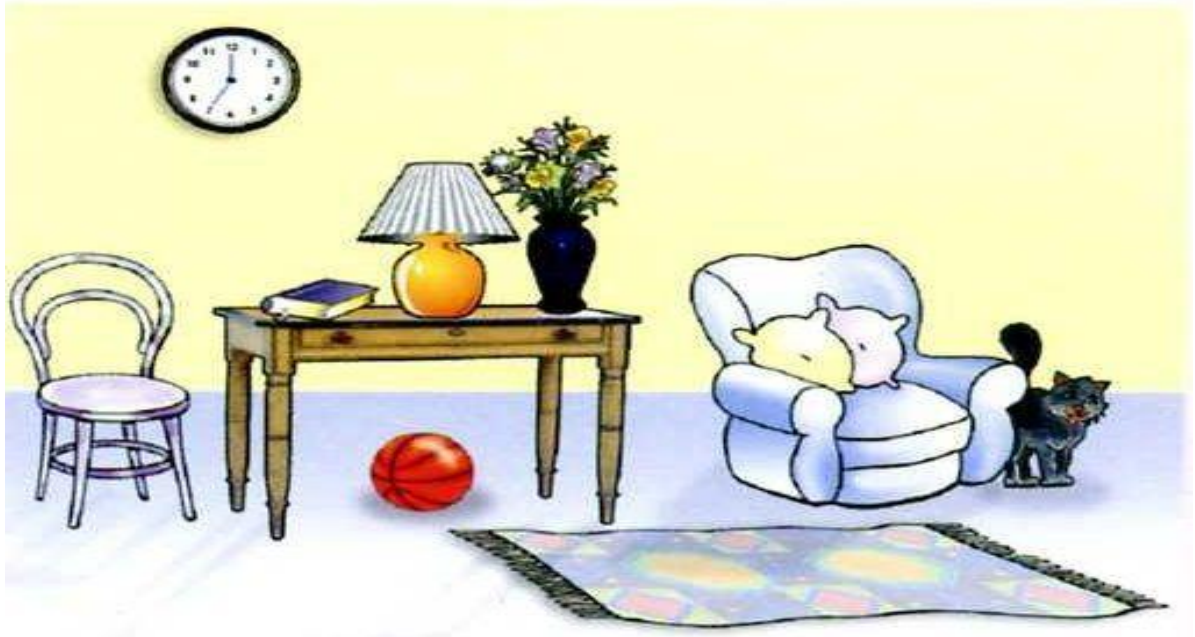
How many people are there in this room?



บัตรกิจกรรมที่ 1  
Pairs - dictation

Direction: Students work in pairs – look at the picture and listen the sentences from your partner and circle the answer “True(T) or False(F)”

**Student A**

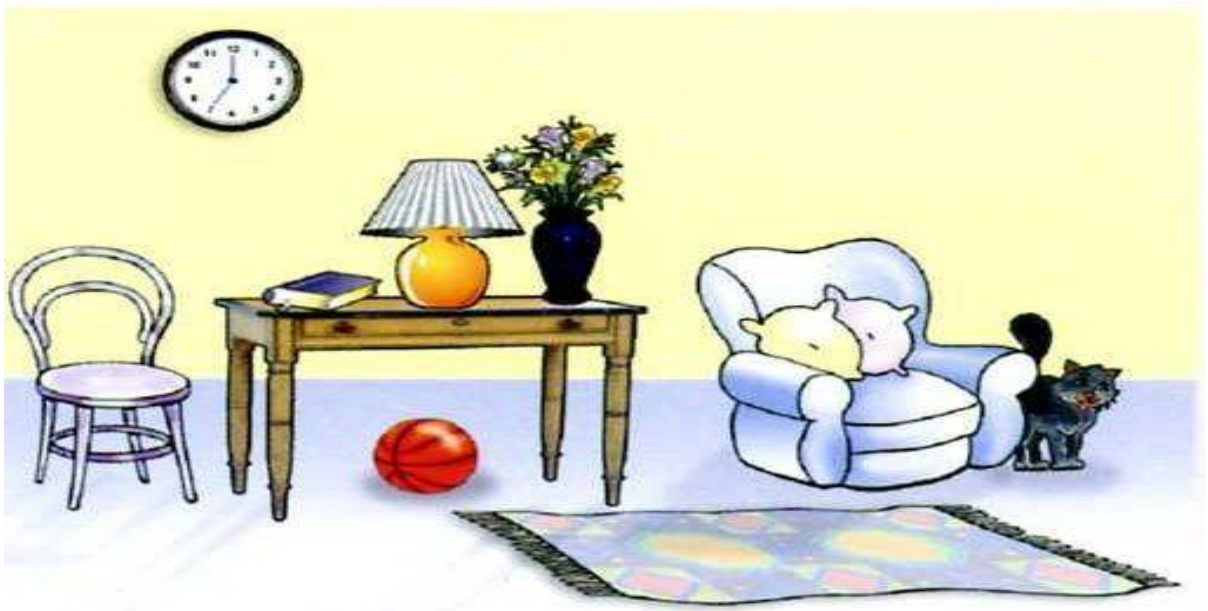


1. The clock is on the wall.
2. There are 2 red balls on the floor.
3. The armchair is near the desk.
4. There is a carpet under the armchair.
5. The book and lamp are on the desk.
6. There are 2 pillows on the carpet.
7. There is a dog in the living room. ( True / False)
8. There are 2 vases on the desk. ( True / False)
9. The desk has 2 drawers. ( True / False)
10. The blue ball is on the floor. ( True / False)
11. There are many flowers in the vase. ( True / False)
12. There is a table next to the desk. ( True / False)

บัตรกิจกรรมที่ 1  
Pairs - dictation

Direction: Students work in pairs – look at the picture and listen the sentences from your partner and circle the answer “True(T) or False(F)”

**Student B**



1. The clock is on the wall. ( True / False)
2. There are 2 red balls on the floor. ( True / False)
3. The armchair is near the desk. ( True / False)
4. There is a carpet under the armchair. ( True / False)
5. The book and lamp are on the desk. ( True / False)
6. There are 2 pillows on the carpet. ( True / False)
7. There is a dog in the living room.
8. There are 2 vases on the desk.
9. The desk has 2 drawers.
10. The blue ball is on the floor.
11. There are many flowers in the vase.
12. There is a table next to the desk.

## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1

1. The clock is on the wall. ( *True* / False)
2. There are 2 red balls on the floor. ( True / *False*)
3. The armchair is near the desk. ( *True* / False)
4. There is a carpet under the armchair. ( True / *False*)
5. The book and lamp are on the desk. ( *True* / False)
6. There are 2 pillows on the carpet. ( True / *False*)
7. There is a dog in the living room. ( True / *False*)
8. There are 2 vases on the desk. ( True / *False*)
9. The desk has 2 drawers. ( *True* / False)
10. The blue ball is on the floor. ( True / *False*)
11. There are many flowers in the vase. ( True / *False*)
12. There is a table next to the desk. ( True / *False*)



## บัตรเนื้อหาที่ 2

### Preposition of Place

Preposition of Place คือ คำบุพบทที่ใช้วางหน้าสถานที่ ได้แก่

In	On	At	Under
Below	Over	Above	In front of
Behind	Between	Opposite	Near
Next to	On the left	On the right	

Sentence:

1. Noun + is/am/are + *preposition of place* + object.

- The books *are on* the desk.
- Many flowers *are in* the vase.
- The cat *is under* the table.

2. There is + คำนามจำนวนหนึ่งอย่าง + *prep of place* + object.

There are + คำนามจำนวนสองอย่างขึ้นไป + *prep of place* + object.

- There are cars *on* the road.
- There are eggs *in* the fridge.
- There is a dog *in front of* house.
- There is a pen *in* my small bag.

Question:

Where is place? / Where is it?

It is + *prep of place*

Where is the post office?

It is opposite the bank.

## บัตรกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs – listen description's place and draw a map of place.

-----



## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2

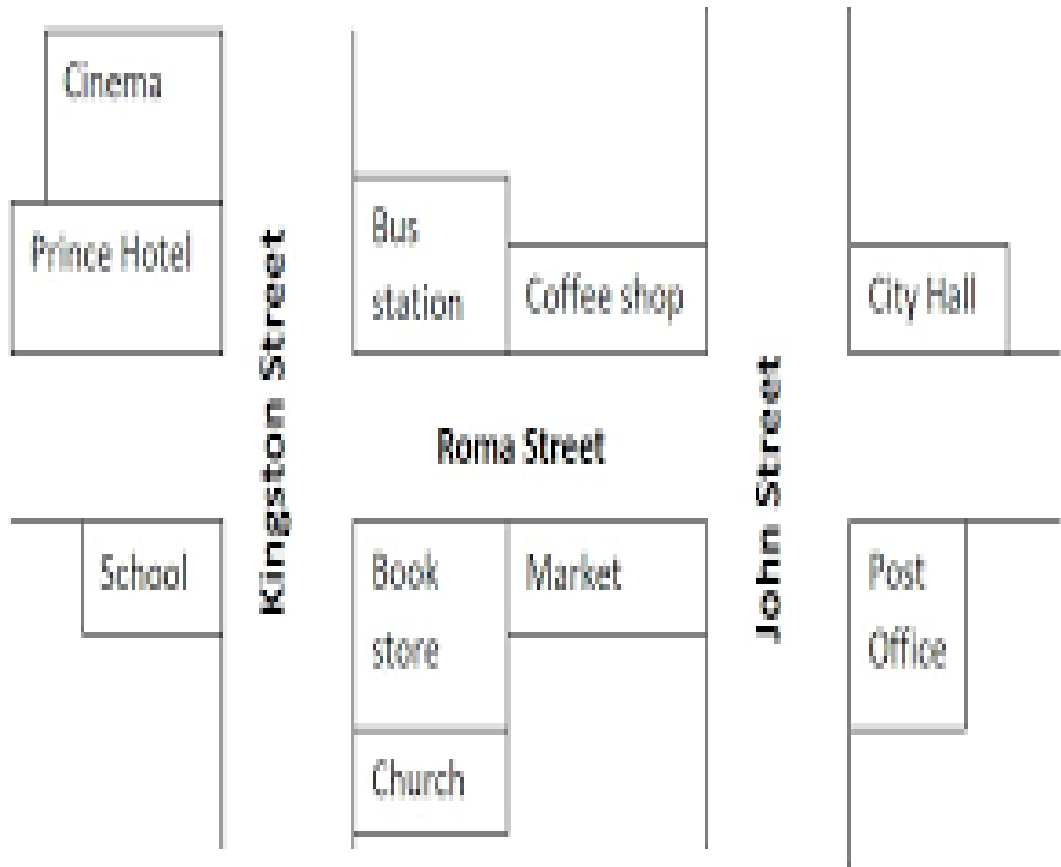
Direction: Students work in pairs – listen description's place and draw a map of place.

### Script for teacher

I am Peter. I want to send some postcards to my friends in France. I am looking for the post office. My mom told me. When I am driving a car on the Roma Street, it is the school on the right hand side. The school is opposite the Prince hotel. There is the cinema is behind the Prince hotel. I can see the first intersection. When I am driving pass, I can see the bus station. It is in the corner on left and opposite the book store. There is a coffee shop next to the bus station. The market is on the right of the book store. The church is behind. When I am driving a car pass the second intersection, I can see City hall. It is opposite the post office.



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2



### บัตรเนื้อหาที่ 3

#### การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ (Comparison)

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ แบ่งเป็น 3 ชั้นดังนี้

1. ชั้นเท่ากัน (Positive Adjective)
2. ชั้นกว่า (Comparative Adjective)
3. ชั้นสุด (Superlative Adjective)

1. การเปรียบเทียบชั้นเท่ากัน จะเปรียบเทียบของสองอย่างที่มีอะไรเหมือนกัน โดยใช้ *as.....as* มากั้น เช่น

- A cat is *as big as* a dog.
- The man is *as tall as* a woman.
- This car is *as expensive as* that car.

2. การเปรียบเทียบชั้นกว่า จะเปรียบเทียบว่าอะไรสั้นกว่า สูงกว่า ยาวกว่า เป็นต้น โดยการเติม *-er + than* เพื่อแสดงความมากกว่า เช่น

- My brother *is taller than* my father.
- This cat *is bigger than* that dog.
- Peter *is fatter than* John.

กรณีที่ใช้ชั้นกว่าใช้ *more..... than* ส่วนมากจะใช้กับคุณศัพท์ที่มี 3 พยางค์ ได้แก่ beautiful, expensive, important, dangerous, difficult

- Sarah is *more beautiful than* June.
- Maths is *more difficult than* Thai.
- This road is *dangerous than* that road.





3. การเปรียบเทียบขั้นสุด เป็นการเปรียบเทียบ 3 สิ่งขึ้นไป และปรากฏว่ามีสิ่งหนึ่งใหญ่ที่สุด ยาวที่สุด สั้นที่สุด สูงที่สุด เป็นต้น โดยจะเติม -est ท้ายคำคุณศัพท์ และเติม the most เมื่อคำคุณศัพท์นั้นมี 3 พยางค์ เพื่อบอกว่าเป็นที่สุด เช่น

- The Baiyok building is tallest buildings in Bankok.
- Somchai is tallest man in class.
- The plane is the most expensive.
- This dress is the most beautiful dresses in shop.

กฎการเติม -er/est

1. คำคุณศัพท์สระเสียงสั้นตัวเดียว และมีตัวสะกดตัวเดียว

ขั้นธรรมดา	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
tall	taller	tallest
big	bigger	biggest
fast	faster	fastest

2. คำคุณศัพท์ลงท้ายด้วย y เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -er ขั้นกว่า  
เติม -est ขั้นสุด

ขั้นธรรมดา	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
dirty	dirtier	dirtiest
funny	funnier	funniest
noisy	noisier	noisiest

3. คำคุณศัพท์สองพยางค์ ลงท้ายด้วย -ed, ful, ing, less, ous ใช้ more than นำหน้าคำในขั้นกว่า และใช้ the most นำหน้าคำในขั้นสุด

ขั้นธรรมดา	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
famous	more famous	the most famous
helpful	more helpful	the most helpful
useless	more useless	The most useless

4. คำคุณศัพท์ที่มีสามพยางค์ขึ้นไป เติม more.....than ในขั้นกว่า  
เติม the most ในขั้นสุด

ขั้นธรรมดา	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
important	more important than	the most important
expensive	more expensive than	the most expensive
difficult	more difficult than	the most difficult

5. คำคุณศัพท์เหล่านี้เป็นข้อยกเว้น

ขั้นธรรมดา	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
good	better	the best
bad	worse	the worst
far	farther	the farthest
little	less	the least
many	more	the most



### บัตรกิจกรรมที่ 3

**Direction: Work in group of 5** - run to listen and try to remember some sentences that you hear and run back to your group for telling them who write down completely the passage.

#### My town

I live in Newquay. (1)..... on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and (2)..... (3).....where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. (4).....

I love Newquay because there are lots of things to do (5) ..... If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. (6).....because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also (7).....Aquarium and see lots of (8)..... You can also (9)..... or visit Newquay Zoo. (10)..... too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!



### บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 3

#### My town

I am Alex Howarth. I live in Newquay. (1) It's a small town on the Atlantic coast in the south of England. It has got great beaches and (2) is the best place to surf in the UK. (3) There are lots of surf schools where you can learn how to surf. I go surfing with my friends every weekend. (4) My favourite place is Fistral Beach.

I love Newquay because there are lots of other things to do (5) as well as surfing. If you like water sports, you can go kayaking, water-skiing or coasteering. (6) Coasteering is different because it is rock climbing, jumping into the sea and swimming in the same activity, but you should always go with a special instructor.

If you like animals you can also (7) visit the Blue Reef Aquarium and see lots of (8) different fish and even sharks. You can also (9) go horse riding on the beach or visit Newquay Zoo. (10) There are lots of other attractions too like mini golf and bowling. Come and see for yourself!



ชุดฝึก Dictation เรื่อง การอธิบาย (Describing)



# คู่มือครู

ชุดฝึก Dictation

เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชุดที่ 3

“Things”

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม

1. ชุดฝึก Dictation ตามจำนวนนักเรียน
2. อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการศึกษาชุดกิจกรรม
3. แบ่งนักเรียนเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
4. จัดโต๊ะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. กระดาษสำหรับการจัดกิจกรรม
6. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมเท่ากับจำนวนนักเรียน
7. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำสำหรับนักเรียน เท่ากับคนหรือจำนวนกลุ่ม
8. สื่อต่างๆ ประจำกลุ่ม เท่าจำนวนกลุ่ม



## การเตรียมการสอน

### บทบาทของครูผู้สอน

ก่อนใช้ชุดฝึก Dictation นักเรียน ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนจากชุดฝึกอย่างละเอียด
2. ก่อนสอนครูเตรียมชุดฝึกสำหรับนักเรียนตามจำนวนนักเรียน
3. ถ้าเป็นการสอนครั้งแรก ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนก่อนการใช้ชุดฝึก
4. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนไม่ควรปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ให้เกิดเสียงดัง หากมีคำแนะนำเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มอื่นๆ
6. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนควรเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหาครูต้องให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือทันที
7. การสรุปบทเรียน นักเรียนและครูผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน



## บทบาทของนักเรียน

ก่อนการศึกษาจากชุดกิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติตนดังนี้

5. อ่านบัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ และปฏิบัติตนในกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ
6. ไม่คัดลอกคำตอบของสมาชิกคนอื่น พยายามตอบคำถามหรืออภิปรายอย่างเต็มความสามารถของตนเอง
3. นักเรียนควรใช้ชุดฝึกร้อยอย่างระมัดระวัง
4. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติงานที่กำหนดให้เสร็จตามเวลา ไม่คุยกัน เล่นกัน หรือชักชวนสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง



ชุดฝึก Dictation  
เรื่อง การอธิบาย (Describing)

ชุดที่ 3

# Things

จุดประสงค์

9. บอกคำคุณศัพท์การเปรียบเทียบสิ่งของได้ถูกต้อง
10. ฟังคำอธิบายและบอกตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง
11. พุดซักถามเกี่ยวกับสิ่งของได้ถูกต้อง



## บัตรคำสั่ง

### เรื่อง “ Things ”

โปรดอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคู่ปฏิบัติตามกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนดให้
2. การปฏิบัติตามกิจกรรมใช้เวลา 3 ชั่วโมง  
ชั่วโมงที่ 1 Pair - dictation  
บัตรเนื้อหาที่ 1  
บัตรกิจกรรมที่ 1  
ชั่วโมงที่ 2 Picture - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
บัตรกิจกรรมที่ 2  
ชั่วโมงที่ 3 Running - dictation  
บัตรกิจกรรมที่ 3  
บัตรกิจกรรมที่ 3
3. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ตัวแทนนักเรียนอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิก  
ตรวจสอบผลการปฏิบัติตามกิจกรรม
4. หลังจากการใช้ชุดฝึกนี้แล้ว ควรเก็บเอกสารต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

## บัตรเนื้อหาที่ 1

There is ...../There are.....

**There is + คำนามที่มีสิ่งเดียว/อันเดียว**

There is a cat on the roof.

There is a glass of water on the table.

There is a woman by the door.

There is a calendar on the wall.

**There are + คำนามที่มีตั้งแต่สองอันขึ้นไป**

There are books in my bag.

There are two files in my soup.

There are some children in the house.

There are many flowers.

There are apples in the basket.



## บัตรกิจกรรมที่ 1

Direction: Students work in pairs- listen sentences and tick ✓  
at the thing in the picture

**Student A**



Read the sentences to Student B

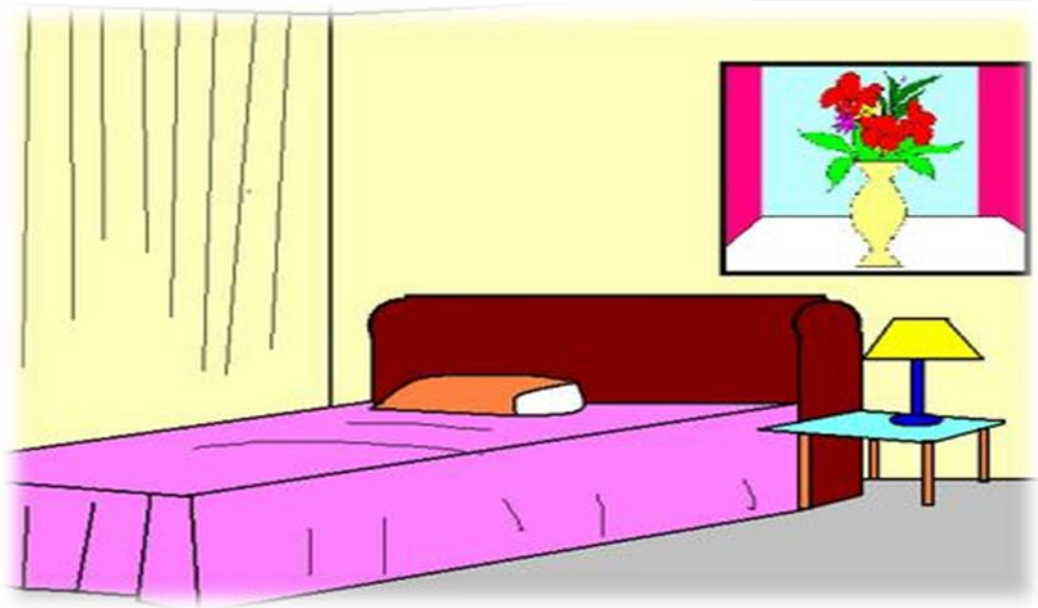
1. There is a carpet on the floor.
2. There are 3 photos on the bedhead.
3. There is a pillow on the bed.
4. There is a lamp on the table.
5. There are 2 chair at the door.
6. There is a picture on the wall.
7. It has pink bedsheet.



## บัตรกิจกรรมที่ 1

Direction: Students work in pairs- listen sentences and tick ✓ at the thing in the picture.

**Student B**



Read the sentences to Student A

1. There is a lamp on the table.
2. There are 3 photos on the bedhead.
3. There are 2 pillows on the bed.
4. There is a vase on the drawer.
5. There are 2 armchairs at the door.
6. It has white bedsheet.
7. It has curtain.

## เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1

Direction: Students work in pairs- listen sentences and tick ✓  
at the thing in the picture

**Student A**

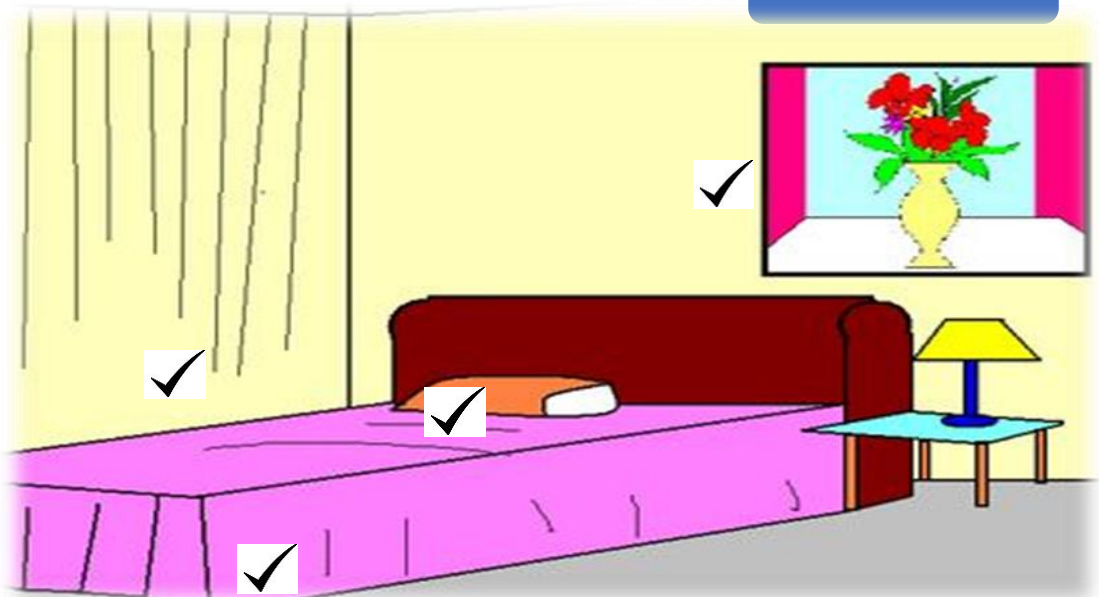


1. There is a lamp on the table. ✓
2. There are 3 photos on the bedhead. ✓
3. There are 2 pillows on the bed. ✓
4. There is a vase on the drawer. ✓
5. There are 2 armchairs at the door. ✗
6. It has white bedsheet. ✗
7. It has curtain. ✗ ✓

## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1

Direction: Students work in pairs- listen sentences and tick ✓ at the thing in the picture.

### Student B



1. There is a carpet on the floor. ✗
2. There are 3 photos on the bedhead. ✗
3. There is a pillow on the bed. ✓
4. There is a lamp on the table. ✓
5. There are 2 chair at the door. ✗
6. There is a picture on the wall. ✓
7. It has pink bedsheet. ✓

## บัตรเนื้อหาที่ 2

### Preposition of Position

คำบุพบทที่ใช้บอกตำแหน่ง ที่ตั้งของสิ่งของ เพื่อให้เรารู้ว่า สิ่งของนั้นวางอยู่ตรงไหน ไกล หรือใกล้ เป็นต้น

ตัวอย่าง Preposition of Position

between	over	beside	behind
Below	opposite	in	among
near	Under	Across	above
at	On	by	In front of

### ตัวอย่างประโยค

- The moon is shining *on* the dark night.
- The parachute is flying *above* the sky.
- Glossary is given *below* the text.
- There is deep well *below* my house.
- There is a cat *under* the table.
- My brother is sitting *under* a tree.



## บัตรกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs-listen description's your friend's bedroom and drawing things in there.

Student: A



Read to student B

1. There is a big bed.
2. There are a lamp and alarm on the drawer.
3. There are two big and two small pillows.
4. There is a curtain at the window.
5. There are three pictures on the wall

## บัตรกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs-listen description's your friend's bedroom and drawing things in there.

Student: B



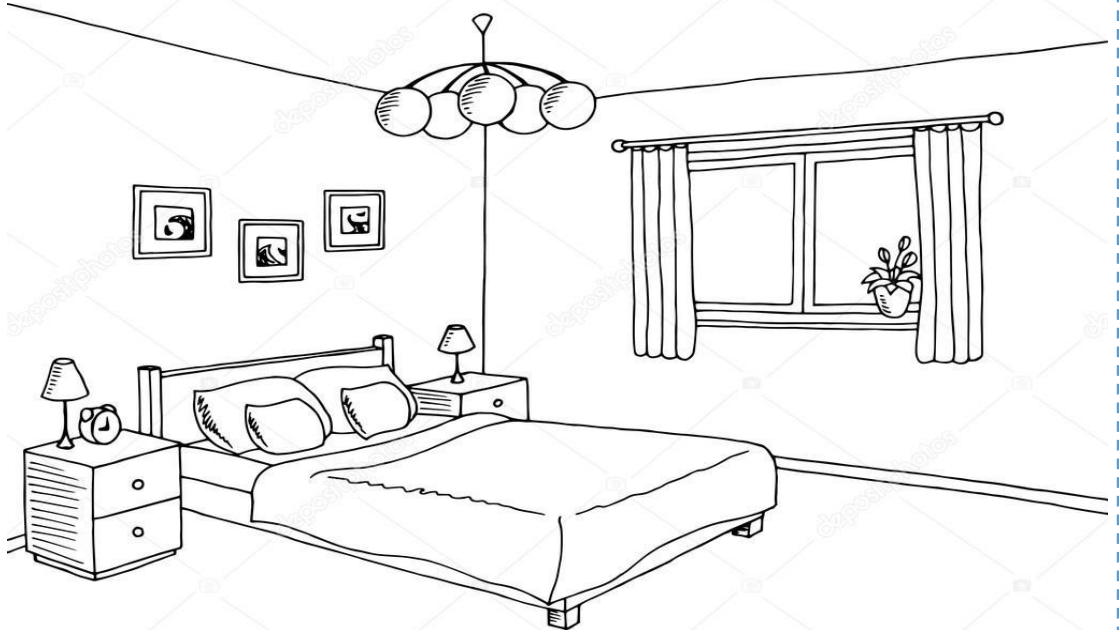
Read to student A

1. There is a big bed and two pillows.
2. There are two pillows on a big bed.
3. There is a picture on the wall.
4. There is a lamp on the drawer on the right hand.
5. There is a big wardrobe near the bed.

## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs-listen description's your friend's bedroom and drawing things in there.

Student: A



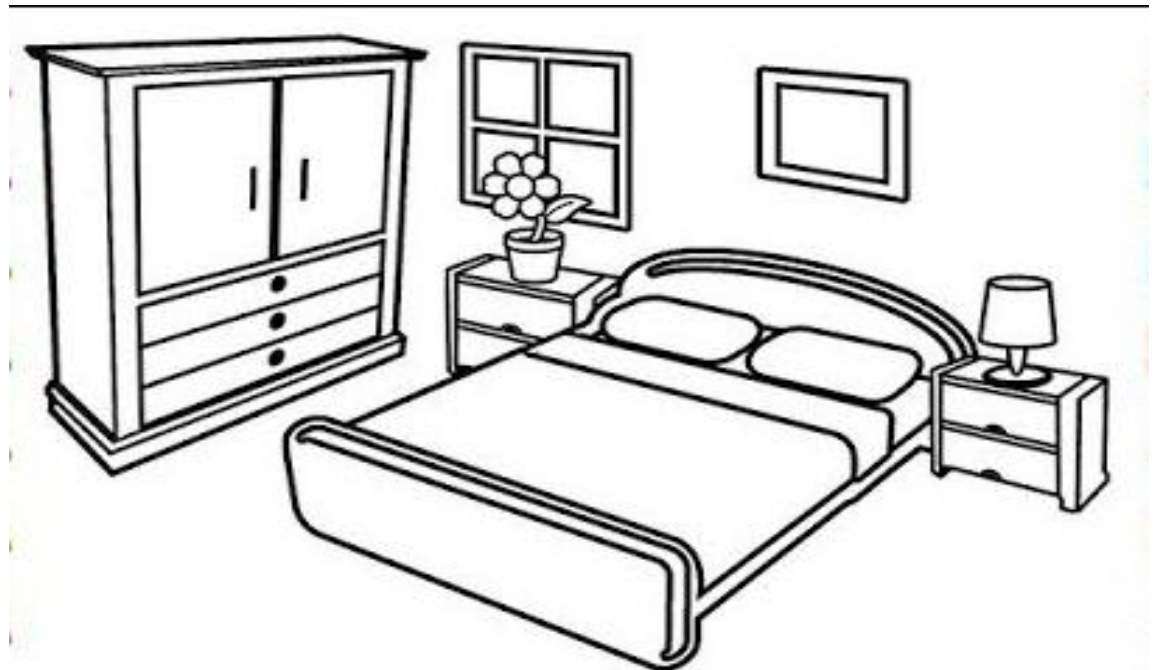
1. There is a big bed and two pillows.
2. There are two pillows on a big bed.
3. There is a picture on the wall.
4. There is a lamp on the drawer on the right hand.
5. There is a big wardrobe near the bed.



## บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2

Direction: Students work in pairs-listen description's your friend's bedroom and drawing things in there.

Student: B



1. There is a big bed.
2. There are a lamp and alarm on the drawer.
3. There are two big and two small pillows.
4. There is a curtain at the window.
5. There are three pictures on the wall

### บัตรเนื้อหาที่ 3

การเปรียบเทียบ (Comparison) การใช้คำคุณศัพท์เพื่อเปรียบเทียบสิ่งของ ส่วนใหญ่จะใช้กับการบอกขนาด รูปร่าง ของสิ่งนั้นๆ เช่น กลม วงรี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม เป็นต้น

ตัวอย่างคำคุณศัพท์ เช่น

small	thin	thick	short
high	wide	large	narrow
low	heavy	round	circle

ประโยคที่ใช้ถามลักษณะสิ่งของ เช่น

- What does it look like ?  
Ans: It looks like .....
- What does it consist on ?  
Ans: It consist on .....
- What shape is it ?  
Ans: It is .....
- What is it made of ?  
Ans: It made of.....



### บัตรกิจกรรม 3

Direction: Students work in group – run to listen and try to remember some of sentences from the passage and run back to your group for telling them who write down completely the sentences.

#### The oven

In every kitchen, (1)..... Oven is a device for baking, grilling etc. It's an electric device. (2) ..... to view the food being cooked. (3)..... heating element at (4) ..... There are controlled by a thermostat to provide uniform (5).....We can see these through the glass door. (6) ..... The glass door (7) ..... which give you easy access to the interior of the oven. On the top right hand side, (8)..... for temperature control. Below that there is a heater selection knob. (9) ..... also. (10) ..... We can use it for toasting bread. It can grill the sandwiches for us. It can also be used to fry groundnuts, etc.



### บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 3

#### The oven

In every kitchen, (1) there is an oven for baking. Oven is a device for baking, grilling etc. It's an electric device. (2) It has a see-through glass door to view the food being cooked. (3) There are stainless steel black heating element at (4) the top and the bottom of the oven. There are controlled by a thermostat to provide uniform (5) temperature inside the oven. We can see these through the glass door. (6) There is a wire grill inside the oven. The glass door (7) is a drop-down front door which give you easy access to the interior of the oven. On the top right hand side, (8) there is a black knob for temperature control. Below that there is a heater selection knob. (9) There are heater indication lights also. (10) It is a very useful device in the kitchen. We can use it for toasting bread. It can grill the sandwiches for us. It can also be used to fry groundnuts, etc.



ภาคผนวก ง  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

## Post-test

Look at the picture in each item! Choose the best answer.

1. Which the statement is correct?

- e. The cup is in the table.
- f. The table is empty.
- g. The newspaper is next to the cup.
- h. The newspaper is on the chair.



2. What does Eva look like? She's ..... and she has ..... hair.

- a. heavy, short
- b. tall, curly
- c. tall, long straight
- d. heavy, long



3. What does he look like?

- e. He is thin.
- f. He is smart.
- g. He is tall.
- h. He is fat.



4. He has .....

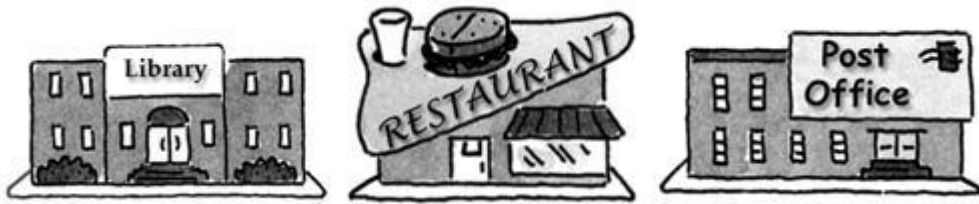
- e. moustache.
- f. ring.
- g. beard.
- h. necklace.



i.



5. Where is the restaurant? It's ..... the library and the post office.



- a. in front of.
- b. behind
- c. between
- d. next to

6. Which statement is correct?

- a. The books are under the table.
- b. The desk is empty.
- c. The woman is in front of the desk.
- d. The pencil is between the apple and the paper.



7. Listen the script1 and answer the question.

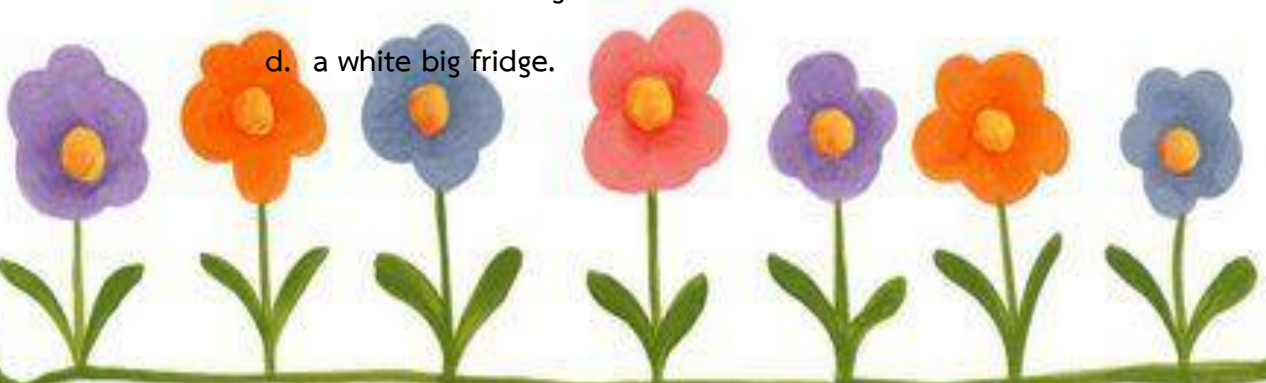
Are there any eggs in the fridge?

- a. He didn't eat it.
- b. Yes, two eggs.
- c. Yes, it's on the table.
- d. He has got a fridge.

8. Listen the script2 and choose the correct word in gap fill.

She need .....

- a. a white small fridge.
- b. a big white fridge.
- c. a small white fridge.
- d. a white big fridge.





9. Listen the script3 and answer the question.

Where does the announcement take place?

- a. At the Old's People homes.
- b. At an amusement park.
- c. At a baseball stadium.
- d. At a department store.

10. Listen the script4 and answer the question.

Where was Nancy's holiday?

- e. She was at the museum.
- f. She goes to the gym.
- g. She goes at the theatre with her parents.
- h. She was the cinema.

Listen the passage in script 5 and choose the best answer. (11-15)

11. Which does the statement is incorrect?

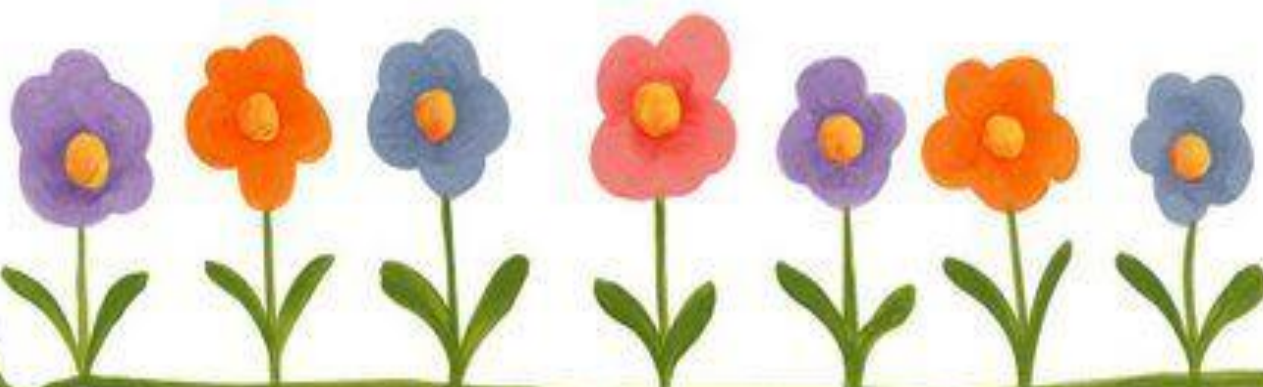
- a. The dining room isn't separate in her house.
- b. There are foxes, squirrels and birds in her garden.
- c. Her house is in London.
- d. Her house isn't separate between downstairs and upstairs.

12. There is .....downstairs.

- a. big bedroom
- b. small bathrooms
- c. kitchen
- d. working room

13. There are .....upstairs.

- a. conservatories
- b. big bedrooms
- c. living rooms
- d. kitchens



14. There are ..... in the garden.

- a. squirrels
- b. butterflies
- c. lions
- d. fishes

15. Where is she now?

- a. New Zealand.
- b. England.
- c. German.
- d. Portugal.

Listen the script5 and choose the best answer. (16-20)

16. How many bed in the bedroom?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. None

17. Are there 2 beds in the bedroom?

- a. Yes, there are.
- b. No, there isn't. There is a big bed.
- c. No, there aren't.
- d. Yes, there is.

18. Is there a study desk?

- a. Yes, there is.
- b. Yes, there are.
- c. No, there isn't. There are 2 study tables.
- d. No, there isn't. There is a study table.

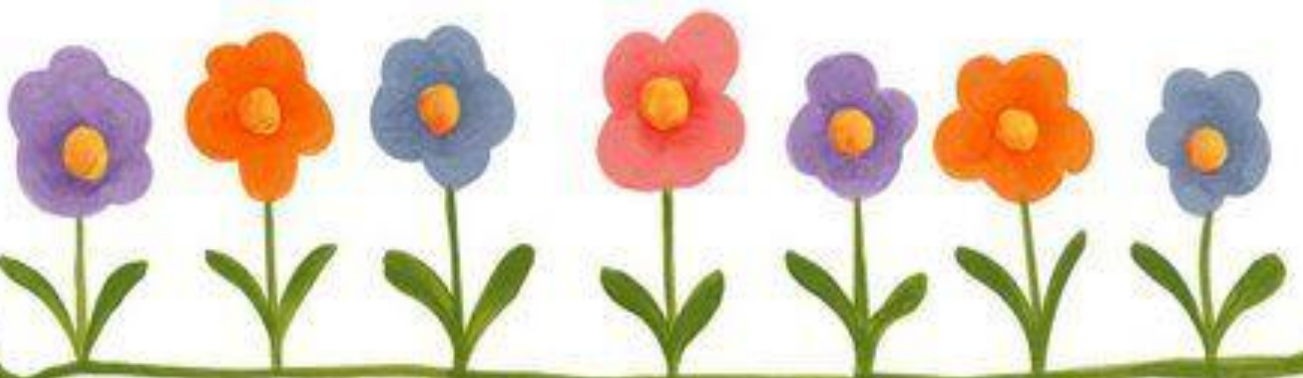


19. *It looks very beautiful* refer to.....

- a. bed
- b. clock
- c. peacock's wing
- d. medals

20. In the passage, my brother won for playing badminton. He got some.....

- a. crowns
- b. coins
- c. money
- d. medals



Script1:

A: Have you got a fridge in the kitchen?

B: Yes, I have got. It's very big.

A: Are there any eggs in the fridge?

B: Yes, two eggs.

A: Have you got anything else in the fridge?

B: Yes, I have some fish, vegetables and some grapes.

Script2:

Tina's kitchen. There are 4 chairs. There is a table. Tina has got small fridge. She is thinking of buying a new refrigerator. She need a big white fridge for keep many thing in there.

Script3:

"Hello shoppers. We have a lost boy named Marshall who was found in the sporting goods selection of our store, and he's looking for his mum. He's five years old, tan pants, and a black and white baseball cap. You can find him at the check-out counter at the main exit. Thank you"

Script4:

Kim: How about your holiday?

Nancy: It was very exciting. I saw a lot of ancient objects.





Script5:

Hello, today I am going to talk to you about my house. My house is in London. It is a detached house, which means it's not joined on to any other house. It's separate. Downstairs, there's a utility room where we keep the washing machine, the drier and a freezer. Also downstairs there's a kitchen, living room, conservatory and bathroom. The kitchen is quite big, it has a dining table where we eat, so we don't have a separate dining room. There's the living room, where we usually sit and watch TV. This is the conservatory, where we sit and look at the garden and watch the wildlife in the garden. Even though we live in a city our garden has foxes, squirrels and lots of different birds. Upstairs there are two big bedrooms, two small bedrooms, a bathroom and a study where my husband has his computer and where he works. We moved to this house in the year 2000 and we are quite happy here. It's near the station and very convenient for the shops. What about your house? What's it like.

Script6:

In my bedroom there is a study table. On this table there are lots of reading books. There is a radio and a tape recorder too! There is a nice wall clock and a fitted mirror in the wardrobe. The bedroom is not very big however there are two beds. One is for my younger brother and the other is for me. In my bedroom there is a lot of Islamic calligraphies on the wall. There is a nice peacock's wing hanging on the wall. It looks very beautiful when the sun shines into my bedroom through the window. Hanging on the wall there is some medals that my brother won for playing badminton.





**11. c**

**12. c**

**13. d**

**14. d**

**15. c**

**16. c**

**17. a**

**18. b**

**19. b**

**20. d**

**11. a**

**12. c**

**13. b**

**14. d**

**15. a**

**16. b**

**17. a**

**18. d**

**19. c**

**20. d**





ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามความพึงพอใจ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม Dictation  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่**

**คำชี้แจง:** แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม Dictation สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิด และไม่ส่งผลต่อการสอบได้หรือตก ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแสดงคำตอบที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด ระดับความพึงพอใจมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
0	นักเรียนพึงพอใจกับผลการพัฒนาด้านทักษะการฟังที่ได้จากการใช้กิจกรรม Dictation	✓				

คำอธิบายข้อ ๐ นักเรียนมีความพึงพอใจกับผลการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านผู้สอน</b>						
1	ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2	ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและคละความสามารถได้อย่างเหมาะสม					
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
4	ครูให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และอธิบายความรู้เพิ่มเติม					
5	ครูให้การเสริมแรงด้วยคำชมเชยอยู่เสมอ					
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>						
6	ความยากง่ายของเนื้อหาสาระเหมาะสมกับความสามารถนักเรียน					
7	เนื้อหา ภาษา รูปแบบ ตรงกับความต้องการของนักเรียน					
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
9	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
10	เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ได้					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
11	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
13	นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น					
14	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง					
15	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
16	การประเมินผลมีการประเมินทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม					
17	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					
18	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้					
19	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
20	ประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา อ 31204

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

ผู้สอน นางสาวสุณีรัตน์ คงไขศรี

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เรื่อง What does he/she look like?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกลักษณะทั่วไปของลักษณะบุคคล ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้คำศัพท์/ประโยคในการใช้อธิบายบอกลักษณะ	√		
2	ผู้เรียนพูดอธิบายลักษณะและทำใบงานได้		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในมารยาทในการใช้คำอธิบายลักษณะให้เหมาะสมกับบุคคล			√

### 4. สาระการเรียนรู้

**Vocabularies:** beautiful, smart, overweight, young, curly, mustache, beard, wavy,

violin, glasses, sneakers, trousers

**Structures:**

- What does he/she look like?
- He/ She is .....
- He/ She has got .....
- He/ She wears/puts on .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: Cooperative Learning)

### นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนบุคคล และถามนักเรียนว่าการ์ตูนในแต่ละภาพมีลักษณะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและอธิบายลักษณะตัวละครนั้นๆ



**(Presentation)**

2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ ทำกิจกรรมกลุ่มๆละ 4 คน (Work group in 4) โดยครูจะใช้กิจกรรม Mini-whiteboard เป็นกิจกรรมที่นำเสนอคำศัพท์ โดยที่ครูเขียนตัวอักษร (Letters) ลงบนกระดานแผ่นเล็กของครูที่ได้เตรียมมา เป็นตัวอักษรที่สามารถเปลี่ยนเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ เช่น L C U R Y --- C U R L Y ครูใช้เวลา 40 วินาทีต่อคำศัพท์ 1 คำ สำหรับให้นักเรียนจำ และเขียนลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ เมื่อหมดเวลาครูจะลบตัวอักษรนั้นออก และเขียนตัวอักษรใหม่ในข้อต่อไป จะทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆจนครบ 10 ข้อ สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่กัน มีคนเขียน 1 คน ส่วนคนที่เหลือให้ช่วยกันจำตัวอักษรในแต่ละคำ และช่วยกันเรียงเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ตัวอักษรคำศัพท์มีดังต่อไปนี้

- 1. E A B U L I T F U-----BEAUTIFUL
- 2. T M A R S-----SMART
- 3. V E R O G H T W E I-----OVERWEIGHT
- 4. S T U M C H A E-----MUSTACHE
- 5. D E A R B-----BEARD
- 6. V A W Y-----WAVY
- 7. O V I L E N I-----VIOLINE
- 8. L A G S S E S-----GLASSES
- 9. S A E N K R E S-----SNEAKERS
- 10. R O U T S S E R -----TROUSERS

3. ครูดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เมื่อครบทุกข้อแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานอีกครั้ง

4. ครูให้ประโยคนักเรียน What does he/she look like? และอธิบายว่าเป็นประโยคคำถาม ที่ใช้ถามเพื่ออธิบายว่าบุคคลนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร สูง ต่ำ ดำ ขาว เป็นต้น เวลาตอบโดยการอธิบายสามารถใช้ประโยคเพื่ออธิบายดังนี้

- He/ She is ..... (บอกลักษณะ/รูปร่าง)
- He/ She has got ..... (บอกว่ามีผมสีอะไร/มีตาสีอะไร)
- He/ She wears/puts on .....(บอกว่าสวมใส่อะไร) เป็นต้น

**(Practice)**

5. ครูนำภาพการ์ตูนบุคคลมาให้ให้นักเรียนดูอีกครั้ง และครูใช้คำถาม What does he/ she look like? นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบ โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนไปแล้วในช่วงต้น

6. ครูเดินไปยังแต่ละกลุ่ม และใช้คำถาม What does he/ she look like? ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามตามรูปภาพการ์ตูนบุคคล

7. ครูสุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้คำถาม What does he/ she look like? ให้นักเรียนคนที่ครูสุ่มได้เป็นคนตอบคำถาม

**(Production)**

8. ครูใช้ชุดฝึก Dictation (Pair- dictation) ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยนำประโยคและคำศัพท์ที่ได้เรียน

มาเพื่อใช้ในการพูดในใบงานกิจกรรม โดยครูให้นักเรียนจับคู่ (Work in pairs) ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียน โดยกำหนดเป็น StudentA และ StudentB ครูอธิบายคำสั่ง “ให้นักเรียนผลัดกันฟัง ประโยคอธิบายลักษณะ แล้วให้เขียนชื่อตัวละครลงในใบกิจกรรมที่แจกให้” ครูให้เวลานักเรียน 5-7 นาที ในการทำกิจกรรมดังกล่าว

**(Wrap-up)**

9. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบร่วมกัน

10. ครูใช้คำถาม What does he/ she look like? (ตามรูปภาพในใบกิจกรรม) นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่ได้เรียนมาในชั่วโมงนี้

**8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้คำศัพท์/ประโยคในการใช้อธิบายบอกลักษณะ	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนพูดอธิบายลักษณะและทำใบกิจกรรมได้	ตรวจคำตอบจากใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในมารยาทในการใช้คำอธิบายลักษณะให้เหมาะสมกับบุคคล	สังเกต	แบบสังเกต	

**9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

- ใบกิจกรรม Dictation

**10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

1. ใบความรู้ Describing people
2. ภาพการ์ตูน
3. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา อ 31204

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

ผู้สอน นางสาวสุณีรัตน์ คงไขศรี

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เรื่อง Description's character

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอกลักษณะทั่วไปของลักษณะบุคคล ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการอธิบายบอกลักษณะ	√		
2	ผู้เรียนวาดภาพตัวละครและพูดอธิบายลักษณะได้		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในมารยาทในการใช้คำอธิบายลักษณะให้เหมาะสมกับบุคคล			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Vocabularies: character, wear, put on, red, shorts, curly, dress .....

Sentences: He/She has got .....

He/She wears/puts on .....

He/She is .....

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

#### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และโอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : Cooperative Learning)

### นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน และถามนักเรียนว่าการ์ตูนในแต่ละภาพชื่ออะไร มีลักษณะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและอธิบายลักษณะตัวละครนั้นๆ

### (Presentation)

2. ครูเขียนประโยคลงบนกระดานดังนี้

T: What does he/she look like?

Ss: He/She has got .....

He/She wears/puts on .....

He/She is .....

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค

**(Practice)**

- 4. ครูแบ่งนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อฝึกใช้ประโยคเพื่อบอกลักษณะ
- 6. ครูนำภาพบุคคลที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มละ 1 จากนั้นให้เริ่มกิจกรรมที่กลุ่มที่ 1 โดยให้กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ถามด้วยประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว กลุ่มที่ 1 ดูภาพและช่วยกันตอบคำถามตามหลักโครงสร้าง เมื่อกลุ่มที่ 1 ตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว กลุ่มต่อไปคือกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตอบคำถาม และกลุ่มที่ 3 เป็นคนถามคำถาม เปลี่ยนสลับกันไปเรื่อยๆจนกลุ่มสุดท้าย จะจบที่กลุ่มที่ 1 เป็นคนถาม และกลุ่มสุดท้ายเป็นคนตอบ

**(Production)**

- 9. ครูแจกใบงานกิจกรรม (Dictation) ให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม Picture-dictation เมื่อนักเรียนจับคู่เรียบร้อยแล้ว คำสั่งให้ กำหนด Student A อธิบายลักษณะตัวละครให้ Student B ฟัง เมื่อ Student B ฟังจะได้ยินคำศัพท์ที่หายไป จากนั้นก็นำคำที่ได้ยินมาเขียนเติมลงในประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นก็ให้สลับกัน โดย Student B อธิบายลักษณะตัวละคร Student A ฟัง และนำคำศัพท์ที่ได้ยินไปเขียนเติมให้ประโยคสมบูรณ์
- 10. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ได้ข้อมูลแล้ว ให้นักเรียนวาดภาพตัวละครตามคำบรรยายลักษณะดังกล่าวให้ถูกต้อง เพื่อความสวยงาม นักเรียนสามารถตกแต่งภาพด้วยการระบายสีเพิ่มเติม

**(Wrap-up)**

- 11. ให้ตัวแทนนักเรียนอ่านเฉลย และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- 12. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว นักเรียนช่วยกันตอบ เป็นการสรุปทบทวน

ความรู้

**8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการอธิบายบอกลักษณะ	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนวาดภาพตัวละครและพูดอธิบายลักษณะได้	ตรวจคำตอบ จากใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในมารยาทในการใช้คำอธิบายลักษณะให้เหมาะสมกับบุคคล	สังเกต	แบบสังเกต	

9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ภาพตัวละครที่ให้อาสาสมัครในใบกิจกรรม

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ใบความรู้ Charecters' description
2. ภาพการ์ตูน
3. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)

11. บูรณาการเรียนรู้

บูรณาการเรียนรู้กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ผู้เรียนต้องใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วได้  
อย่างคุ้มค่า เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา อ 31204

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

เรื่อง Describing people I

ผู้สอน นางสาวสุนิรัตน์ คงไขศรี

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกลักษณะทั่วไปของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้คำศัพท์/ประโยคในการใช้อธิบายบอกลักษณะ	√		
2	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดการอธิบายลักษณะของบุคคลได้		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้คำอธิบายลักษณะที่ถูกต้องได้			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Vocabularies: character, wear, put on, red, shorts, curly, dress .....

Sentences: He/She has got .....

He/She wears/puts on .....

He/She is .....

Has he/she got.....?

Does he/she wear.....?

Is he/she .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : Cooperative Learning)

### นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคล และถามนักเรียนว่า มีลักษณะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันบอก คำคุณศัพท์อธิบายลักษณะที่เกี่ยวข้อง

**(Presentation)**

2. ครูเขียนประโยคลงบนกระดานดังนี้

He/She has got .....

He/She wears/puts on .....

He/She is .....

Has he/she got.....?                      Does he/she wear.....?

Is he/she .....

3. ครูทบทวนเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค และอธิบายสำหรับการถามตอบประโยคในรูปแบบต่างๆ

**(Practice)**

4. ครูแบ่งนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อฝึกถาม-ตอบประโยค

5. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคล และถามนักเรียนด้วยคำถามที่เรียนไปแล้ว นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

เช่น    T: Does he wears jeans?

Ss: Yes, he does.

T: Has she got long brown hair?

Ss: No, she hasn't. She has got long blond hair.

6. ครูนำภาพบุคคลที่ครูเตรียมมา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มละ 1 จากนั้นให้เริ่มกิจกรรมที่กลุ่มที่ 1 โดยให้กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ถามด้วยประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว กลุ่มที่ 1 ดูภาพและช่วยกันตอบคำถามตามหลักโครงสร้าง เมื่อกลุ่มที่ 1 ตอบคำถามเรียบร้อยแล้ว กลุ่มต่อไปคือกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตอบคำถาม และกลุ่มที่ 3 เป็นคนถามคำถาม เปลี่ยนสลับกันไปเรื่อยๆจนกลุ่มสุดท้าย จะจบที่กลุ่มที่ 1 เป็นคนถาม และกลุ่มสุดท้ายเป็นคนตอบ กิจกรรมนี้จะฝึกทักษะการพูดสนทนา โดยใช้โครงสร้างทางภาษา และการเรียนรู้แบบร่วมมือจากกาทำกิจกรรมกลุ่ม

**(Production)**

9. ครูแจกใบงานกิจกรรม (Dictation) ให้นักเรียนทำกิจกรรม Running-dictation โดยครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นอธิบายขั้นตอน ดังนี้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก 1 คน เพื่อทำหน้าที่เป็นคนเขียนประโยคขาดหายไป ส่วนคนที่เหลือให้วิ่งไปหาครูทีละคน เพื่อฟังประโยคจากครู และวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อบอกคนเขียน ให้เขียนคำหรือประโยคลงไปที่ถูกต้อง เมื่อสมาชิกคนแรกกลับมาถึงกลุ่มแล้ว ให้สมาชิกคนต่อไปวิ่งไปหาครูเพื่อฟังประโยคต่อไป สลับเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนจบเนื้อหา

### ข้อควรระวัง

- นักเรียนควรฟังอย่างตั้งใจ เพราะฝึกทักษะการฟัง นักเรียนจะไม่สามารถถือปากกาและกระดาษเพื่อจดบันทึกได้
- กรณีวิ่ง ให้ใช้ความระมัดระวัง
- ควรรักษากฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม และรักษาเวลาอย่างเคร่งครัด

### (Wrap-up)

11. ให้ตัวแทนนักเรียนอ่านเฉลย และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
12. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว นักเรียนช่วยกันตอบ เป็นการสรุปทบทวนความรู้

### 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้คำศัพท์/ประโยคในการใช้อธิบายบอกลักษณะ	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดการอธิบายลักษณะของบุคคลได้	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้คำอธิบายลักษณะที่ถูกต้องได้	สังเกต	แบบสังเกต	

### 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานกิจกรรม Running-dictation

### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)

### 11. บูรณาการเรียนรู้

-

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชา อ 31204

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

เรื่อง Looking for it....

ผู้สอน นางสาวสุนิรัตน์ คงไขศรี

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสิ่งของ ในสถานที่ และเป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	√		
2	ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Vocabularies: behind, in front of, between, on, under, on the left hand,  
on the right hand .....

Sentences: There is ...../ There are .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน



## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1	4	7
2	5	8
3	6	9

1.Yes	4.NO	7.Yes
2.No	5.NO	8.Yes
3.NO	6.NO	9.Yes

1. ครูให้นักเรียนเล่น Bingo โดยครูแจกกระดาษ Bingo แผ่นเล็กๆ ให้นักเรียนตามภาพ

ครูถามคำถาม Yes/No Questions อ่านให้นักเรียนฟัง เช่น

Do you have a big bedroom? Do you have TV in your bedroom?

Do you sleep with you parents? Do you eat some foods in your bedroom?

และให้นักเรียนเขียนคำตอบ Yes/No ลงในตาราง Bingo คนที่จะ Bingo จะต้องมีการตอบดังตัวอย่างด้านบน

### (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนดู Word card ที่เป็นภาพสิ่งของที่สามารวางในห้องนอนได้ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของสิ่งของนั้นๆ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

3. ครูเขียน โครงสร้างประโยคลงบนกระดาน และให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง เช่น

Are there.....? / Is there.....?

There is a..... at the corner. There are 2 .....on the big bed.

4. ครูอธิบายการใช้ประโยคถามตอบข้างต้น

### (Practice)

5. ครูให้นักเรียนยืนเป็นแถวตอน 2 แถว จากนั้นให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนคิดว่านักเรียนมีสิ่งของอะไรอยู่ในห้องนอนของตัวเอง ให้นักเรียนผลัดกันใช้คำถามตอบ สิ่งของที่อยู่ในห้อง เมื่อถามตอบเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนขยับทางขวาไปคนละ 1 ก้าว นักเรียนจะเจอ partner คนใหม่ และใช้คำถาม ถาม-ตอบ ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนครบ

6. นักเรียนกลับมานั่งประจำที่ โดยที่พา Partner คนสุดท้ายที่ถาม-ตอบ มานั่งด้วยกัน

**(Production)**

7. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนเป็นคู่ๆ กำหนดให้นักเรียนเป็น Student A/ Student B จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยการดูรูปภาพตามใบกิจกรรม และฟังประโยคจาก Partner ของตนเอง ขณะฟังให้จับใจความสำคัญ และวงกลมเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตามใบกิจกรรม (Pair-dictation)

**(Wrap-up)**

5. นักเรียนเปลี่ยนกระดาษให้กับคู่ของตนเอง เพื่อให้ตรวจคำตอบว่า สิ่งที่คุณเองวาดนั้นถูกต้องหรือไม่
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อีกครั้ง

**8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกต	

**9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

- ใบกิจกรรม Pair-dictation

**10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)
2. Bingo Game

**11. บูรณาการเรียนรู้**

บูรณาการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การฟัง/พูดนำเสนอต่อหน้าชุมชน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ผู้เรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ เช่น ดินสอ กระดาษ สี ได้อย่างคุ้มค่า

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายวิชา อ 31204

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

เรื่อง Map of place

ผู้สอน นางสาวสุนิรัตน์ คงไขศรี

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสถานที่ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	√		
2	ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Preposition of place: behind, in front of, between, on, under, on the left hand,

on the right hand .....

Sentences:      There is ...../      There are .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : Cooperative Learning )

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม และครูแจก Mini-whiteboard พร้อมปากกาเคมี
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการแข่งขันกันตอบกลุ่มคำศัพท์ กิจกรรมนี้เน้นความถูกต้องและความรวดเร็ว โดยที่ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันฟังคำศัพท์ที่ครูออกเสียง นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ได้ยิน และเขียนลงใน Mini-whiteboard ให้ถูกต้องและรวดเร็ว เมื่อได้คำตอบก็ให้ยกคำตอบให้ครูดู เมื่อเสร็จพร้อมกันแล้วทุกกลุ่ม ให้ตรวจคำตอบไปละกลุ่มจนครบ กลุ่มไหนเขียนถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน และเริ่มข้อถัดไป

**(Presentation)**

3. ครูเขียนคำศัพท์ที่ได้เล่นเกม Mini-whiteboard ลงในกระดาน ดังนี้
- Many flowers                      on the right                      in front of                      near the tree
- Above the tree                      on the sky                      behind the house
4. ครูอธิบายความแตกต่างของคำศัพท์ จากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คน โดยการนับ 1,2,3,4,5,6,7,8 ให้คนที่นับ 1 อยู่กลุ่มเดียวกัน นับ 2 อยู่กลุ่มเดียวกัน นับ 3 อยู่กลุ่มเดียวกัน ไปเรื่อยๆ
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมานั่งเป็นกลุ่มด้วยกัน

**(Practice)**

5. ครูแจกกระดานให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นอธิบายกิจกรรม ครูให้นักเรียนวาดแผนที่สถานที่สำรวจในชุมชน โดยกำหนดจุดเริ่มต้นที่โรงเรียน ครูมีประโยชน์อธิบายให้นักเรียนฟัง นักเรียนฟังประโยชน์จากครู จากนั้นในแต่ละกลุ่มก็ให้ช่วยกันวาดแผนที่ดังกล่าว
6. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายสถานที่นั้นด้วยภาษาอังกฤษว่า อยู่ตรงไหน ใกล้กับอะไร ตรงข้ามกับอะไร ตามที่ได้เรียนไปแล้วนั้น

**(Production)**

7. ครูแจกใบกิจกรรมให้กับนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มจะมีหน้าที่เป็นของตนเอง นักเรียนฟังเรื่องจากครู ช่วยกันฟังสรุปใจความสำคัญเพื่อนำไปวาดภาพ คนวาดภาพก็ทำหน้าที่วาดตามเนื้อความที่ได้จากการฟัง คนเขียนก็เขียนประโยชน์ที่ได้ฟังมาให้ถูกต้อง คนอื่นๆมีหน้าที่ช่วยกันฟังเพื่อสื่อความเป็นยังคนวาดภาพ และคนเขียนประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง (การใช้เทคนิค Picture-dictation )

**(Wrap-up)**

8. ครูให้นักเรียนสลับงานกันระหว่างกลุ่ม ช่วยกันตรวจคำตอบ โดยครูจะอ่านเรื่องให้ฟังอีกครั้ง และช่วยกันตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อเฉลยแล้วให้แต่ละกลุ่มรับงานของตนเองคืนไป เพื่อตรวจดูความถูกต้องอีกครั้ง
9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของการทำกิจกรรมกับเนื้อหาที่ได้เรียน

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกต	

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ภาพวาดจากเรื่อง
- พุดนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)
2. Mini-whiteboard

## 11. บูรณาการเรียนรู้

บูรณาการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ  
เรื่อง การฟังเพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชา อ 31204

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

เรื่อง My town

ผู้สอน นางสาวสุนิรัตน์ คงไขศรี

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสถานที่ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบสถานที่	√		
2	ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่และเปรียบเทียบได้ถูกต้องเหมาะสม			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Preposition of place: behind, in front of, between, on, under, on the left hand,

on the right hand .....

Comparison adjective

Sentences: There is ...../ There are .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : Cooperative Learning )

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

10. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม และครูแจก Mini-whiteboard พร้อมปากกาเคมี

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการแข่งขันกันตอบกลุ่มคำศัพท์ กิจกรรมนี้เน้นความถูกต้องและความรวดเร็ว โดยครูเขียนคำศัพท์ แต่เป็นตัวอักษรเรียงสลับ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำตัวอักษรและมาเรียงให้เป็นคำอย่างรวดเร็ว เมื่อกลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ยกมือ และพูดว่า finish ครูจะตรวจคำตอบถ้าถูกได้ 1 คะแนน หากคำตอบผิดกลุ่มที่เหลือมีสิทธิ์ตอบ กลุ่มไหนยกมือก่อนให้ตอบก่อน หากกลุ่มใดตอบผิด ก็ให้ยกมือตอบ ใครยกมือก่อนให้ตอบก่อน ทำแบบนี้ไปจนกว่าจะมีกลุ่มที่ตอบถูก

**(Presentation)**

12. ครูเขียนคำศัพท์ที่ได้เล่นเกม Mini-whiteboard ลงในกระดาน ดังนี้

on the right                      in front of                      near the tree  
above the tree                      behind the house                      the best                      attraction

13. ครูให้อธิบาย และให้ความหมายภาษาอังกฤษ จากนั้นครูแจกใบความรู้เรื่องคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการอธิบายสถานที่ และสอนการเปรียบเทียบ (Comparison) อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

**(Practice)**

14. ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบ เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง Comparison

**(Production)**

15. ครูแจกใบงานกิจกรรม (Dictation) ให้นักเรียนทำกิจกรรม Running-dictation โดยครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นอธิบายขั้นตอน ดังนี้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก 1 คน เพื่อทำหน้าที่เป็นคนเขียนประโยคขาดหายไป ส่วนคนที่เหลือให้วิ่งไปหาครูที่ละคน เพื่อฟังประโยคจากครู และวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อบอกคนเขียน ให้เขียนคำหรือประโยคลงไปให้ถูกต้อง เมื่อสมาชิกคนแรกกลับมาถึงกลุ่มแล้ว ให้สมาชิกคนต่อไปวิ่งไปหาครูเพื่อฟังประโยคต่อไป สลับเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนจบเนื้อหา

**(Wrap-up)**

16. ครูให้นักเรียนสลับงานกันระหว่างกลุ่ม ช่วยกันตรวจคำตอบ โดยครูจะอ่านเรื่องให้ฟังอีกครั้ง และช่วยกันตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อเฉลยแล้วให้แต่ละกลุ่มรับงานของตนเองคืนไปเพื่อตรวจดูความถูกต้องอีกครั้ง

17. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของการทำกิจกรรมกับเนื้อหาที่ได้เรียน

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกต	

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานกิจกรรม
- แบบฝึกหัดการเปรียบเทียบ

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)

## 11. บุคลากรเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชา อ 31204

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

ผู้สอน นางสาวสุณีรัตน์ คงไขศรี

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เรื่อง Things

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล/บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกลักษณะทั่วไปของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายได้	√		
2	ผู้เรียนพูด-เขียน โครงสร้างที่ใช้ในการบรรยายได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการพูดอธิบาย			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Vocabularies: triangle, square, rectangle, circle, semicircle, oval pentagon,

hexagon octagon .....

Sentences: Subject + is/are + shaped like + .....

Subject + is/are + .....

Subject + has/have + a/an adj + shape

There is...../There are.....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

8. ครูวาดรูปวงกลม ที่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงรี ทรงกระบอก ลงในกระดาน

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ารูปที่ครูวาดมีความเหมือน หรือต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย

**(Presentation)**

10. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ลงบนกระดาน เขียน โครงสร้างประโยคให้นักเรียนและยกตัวอย่างประกอบ

อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

**(Practice)**

11. ครูแจกใบงานให้นักเรียน นักเรียนทำใบงานตามเรื่องที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว

12. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

13. ครูให้นักเรียนคิดสิ่งของที่นักเรียนชอบคนละ 1 อย่าง โดยให้คิดว่าของนั้นมีรูปร่าง รูปทรง หรือลักษณะเป็นอย่างไร

14. นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของที่นักเรียนชอบลงในสมุดโดยการเขียนให้ใช้โครงสร้างที่ครูให้ไว้

**(Production)**

15. ครูใช้ชุดฝึก Dictation (Pair- dictation) ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยกำหนดให้นักเรียนจับคู่(Work in pairs) ผลัดกันอ่านประโยคในใบกิจกรรมที่ตนเองได้รับ

กำหนดเป็น StudentA และ StudentB ครูอธิบายคำสั่ง “ให้นักเรียนผลัดกันฟัง ประโยคบอกตำแหน่งสิ่งของ แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนในภาพของใบกิจกรรม ครูให้เวลานักเรียน 5-7 นาที ในการทำกิจกรรมดังกล่าว

**8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนพูด-เขียน โครงสร้างที่ใช้ในการบรรยายได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจ ใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	
ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ตนเองชอบมาพูดอธิบายได้	สังเกต	แบบสังเกต	

**9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

- ใบงานอธิบาย/บรรยายสิ่งของ
- พุดนำเสนอบรรยายสิ่งของที่ตนชื่นชอบได้



10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)
2. หนังสือภาษาอังกฤษ English for Industrial Trade

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายวิชา อ 31204

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

ผู้สอน นางสาวสุณีรัตน์ คงไขศรี

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

เรื่อง My bedroom

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล/บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกลักษณะทั่วไปของสิ่งของ และสถานที่ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายได้	√		
2	ผู้เรียนพูดและวาดภาพตามการบรรยายได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการพูดอธิบาย			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Preposition of place; in, on, at, under, behind, between,

Sentences: There is...../There are.....

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนคนอื่นๆ ได้อย่างเข้าใจ

#### 5.2 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และโอกาส

### 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นอกเหนือจากที่ครูสอน และนำมาปรับใช้ได้ถูกต้อง และเหมาะสม

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

16. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

### (Presentation)

17. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ลงบนกระดาน เขียน โครงสร้างประโยคให้กับนักเรียนและยกตัวอย่างประกอบ

อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

**(Practice)**

18. ครูแจกใบงานให้นักเรียน นักเรียนทำใบงานตามเรื่องที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว
19. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ
20. ครูให้นักเรียนบอกสิ่งของที่มีในห้องนอนของนักเรียน โดยการใช้ประโยคตามที่ได้เรียนมาแล้ว

**(Production)**

6. ครูแจกใบกิจกรรม My bedroom ให้กับนักเรียน นักเรียนจับคู่ (Work in pairs) ให้ยืนหันหลังชนกัน (back to back) อ่านข้อความและให้อีกคนวาดภาพตามคำอธิบายสิ่งนั้นๆ และสลับกัน คนวาดจะภาพที่ได้จากการฟัง (การใช้เทคนิค Picture-dictation )

**(Wrap-up)**

7. ครูให้นักเรียนสลับงานกันตรวจคำตอบ โดยดูจากบัตรเฉลยกิจกรรม
8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของการทำกิจกรรมกับเนื้อหาที่ได้เรียน

**8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนพูด-วาดภาพตามการบรรยายได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจ ใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบรรยาย	สังเกต	แบบสังเกต	

**9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

- ใบงานอธิบาย/บรรยายสิ่งของ

**10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)
2. หนังสือภาษาอังกฤษ English for Industrial Trade

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายวิชา อ 31204

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Describing

เรื่อง The oven

ผู้สอน นางสาวสุนิรัตน์ คงไขศรี

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกตำแหน่งของสิ่งของ เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ (K)	กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)
1	ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	√		
2	ผู้เรียนอธิบายและทำแบบฝึกได้ถูกต้อง		√	
3	ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่งที่ถูกต้องของสิ่งของได้			√

### 4. สาระการเรียนรู้

Preposition of place: behind, in front of, between, on, under, on the left hand,

on the right hand .....

Comparison adjective

Sentences: There is ...../ There are .....

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 สมรรถนะ)

### 5.1 ความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแยกแยะเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล

### 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนคำพูดในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาส

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 มีวินัย

- ผู้เรียนมีตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น

### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ทันเวลา

### 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนใช้ทรัพยากรที่ตนเองมีอย่างรู้คุณค่า

### 6.5 มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันอุปกรณ์ให้กับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

( จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : Cooperative Learning )

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม และครูแจก Mini-whiteboard พร้อมปากกาเคมี
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการแข่งขันกันตอบกลุ่มคำศัพท์ กิจกรรมนี้เน้นความถูกต้องและความรวดเร็ว โดยครูเขียนคำศัพท์ แต่เป็นตัวอักษรเรียงสลับ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำตัวอักษรและมาเรียงให้เป็นคำอย่างรวดเร็ว เมื่อกลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ยกมือ และพูดว่า finish ครูจะตรวจคำตอบถ้าถูกได้ 1 คะแนน หากคำตอบผิดกลุ่มที่เหลือมีสิทธิ์ตอบ กลุ่มไหนยกมือก่อนให้ตอบก่อน หากกลุ่มใดตอบผิด ก็ให้ยกมือตอบ ใครยกมือก่อนให้ตอบก่อน ทำแบบนี้ไปจนกว่าจะมีกลุ่มที่ตอบถูก

**(Presentation)**

3. ครูเขียนคำศัพท์ที่ได้เล่นเกมส Mini-whiteboard ลงในกระดาน ดังนี้

on the right                      in front of                      near the tree  
above the tree                      behind the house                      the best                      attraction

4. ครูให้อธิบาย และให้ความหมายภาษาอังกฤษ จากนั้นครูแจกใบความรู้เรื่องคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการอธิบายสถานที่ และสอนการเปรียบเทียบ (Comparison) อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

**(Practice)**

5. ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบ เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง Comparison

**(Production)**

6. ครูแจกใบงานกิจกรรม (Dictation) ให้นักเรียนทำกิจกรรม Running-dictation โดยครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นอธิบายขั้นตอน ดังนี้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก 1 คน เพื่อทำหน้าที่เป็นคนเขียนประโยคขาดหายไป ส่วนคนที่เหลือให้วิ่งไปหาครูทีละคน เพื่อฟังประโยคจากครู และวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อบอกคนเขียน ให้เขียนคำหรือประโยคลงไปให้ถูกต้อง เมื่อสมาชิกคนแรกกลับมาถึงกลุ่มแล้ว ให้สมาชิกคนต่อไปวิ่งไปหาครูเพื่อฟังประโยคต่อไป สลับเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนจบเนื้อหา

**(Wrap-up)**

7. ครูให้นักเรียนสลับงานกันระหว่างกลุ่ม ช่วยกันตรวจคำตอบ โดยครูจะอ่านเรื่องให้ฟังอีกครั้ง และช่วยกันตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อเฉลยแล้วให้แต่ละกลุ่มรับงานของตนเองคืนไป เพื่อตรวจดูความถูกต้องอีกครั้ง
8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของการทำกิจกรรมกับเนื้อหาที่ได้เรียน



## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนรู้โครงสร้างประโยคในการใช้บอกตำแหน่งได้	สังเกต	แบบสังเกต	
ผู้เรียนอธิบายและทำแบบฝึกได้ถูกต้อง	นำเสนอ/ตรวจใบ กิจกรรม	ใบกิจกรรม	
ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการบอกตำแหน่ง ที่ถูกต้องของสิ่งของได้	สังเกต	แบบสังเกต	

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงานกิจกรรม
- แบบฝึกหัดการเปรียบเทียบ

## 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. [www.britishcouncil.org/learnenglishteens](http://www.britishcouncil.org/learnenglishteens)

## 11. บุคลากรเรียนรู้

-

