



การรู้สิ่งแวดล้อม ความตระหนักและแนวคิดในการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน
ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
Environmental Literacy, Awareness and the concept of
adaptation to climate change of Mahasarakham University
Demonstration School (Secondary) Students.

วุฒิสักดิ์ บุญแน่น

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก
กองทุนสุขภาพกับสภาวะโลกร้อน สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย TEI

ชื่อเรื่อง	การรู้สิ่งแวดล้อม ความตระหนักและแนวคิดในการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) Environmental Literacy, Awareness and the concept of adaptation to climatechange of Mahasarakham University Demonstration School (Secondary) Students.
คณะผู้วิจัย	นายวุฒิศักดิ์ บุญแน่น
ปีที่พิมพ์	2558
โรงเรียน	สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม และแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) และเปรียบเทียบความรู้ ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมและแนวคิดนำไปสู่การแสดงพฤติกรรม การปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อนโดยใช้แบบวัดความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แบบสอบถามความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม และแบบสอบถามแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน ร่วมกับกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 100 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) มีความรู้ทางสิ่งแวดล้อมในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ด้านนิเวศวิทยาอยู่ในระดับสูง แต่มีความรู้ด้านประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับต่ำ มีความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมภาพรวมอยู่ในระดับสูงมีความเข้าใจและแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อนโดยรวมของนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับที่สูงมากการเปรียบเทียบความรู้ ความตระหนักทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ที่มีเพศต่างกันมีความรู้ ความตระหนักทางสิ่งแวดล้อม และแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อนในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อความรู้ ความตระหนักและแนวคิดของนักเรียน ดังนั้นหากต้องการให้นักเรียน เห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน มีความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยการเน้นการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ก็จะสามารถพัฒนา ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อนได้

คำสำคัญ : สภาวะโลกร้อน, การปรับตัว, ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ความตระหนักและแนวคิดในการปรับตัวต่อ สภาวะโลกร้อน ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและสนับสนุนจากกองทุนสุขภาพกับสภาวะโลกร้อน สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย TEI

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อรุณ แก้วมัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ที่ได้ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)ทุกท่านที่ช่วยอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและประสิทธิภาพให้สามารถมีความรู้ในการศึกษาและทำโครงการวิจัย

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในการทำโครงการวิจัย

ขอขอบพระคุณเพื่อนๆที่ๆน้องๆในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)ที่ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจ

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการศึกษา.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง.....	5
หลักการทางสิ่งแวดล้อม.....	5
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม.....	7
วิทยาการสิ่งแวดล้อม.....	8
หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา.....	10
วิวัฒนาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา.....	11
ความจำเป็นที่เยาวชนต้องเรียนรู้สิ่งแวดล้อม.....	13
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน.....	15
การสอนสิ่งแวดล้อมด้วยเนื้อหาด้านชีววิทยา.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
บทที่ 3 ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	37
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	40
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล.....	46
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	53

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงเกณฑ์การแปลความหมายระดับความรู้ทางสิ่งแวดล้อมและแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน.....	38
ตารางที่ 3.2 แสดงเกณฑ์การแปลความหมายระดับความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม.....	38
ตารางที่ 4.1 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และระดับความรู้ทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และภาพรวม.....	42
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแนวคิดการปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกเป็นรายข้อและภาพรวม.....	42
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และภาพรวม.....	43
ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน.....	44
ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน.....	44
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน.....	45